



زبان عمومی دُکتری زیر ذره بین

الناز یوسف زاده - هادی جهان شاهی

این یک کتاب نیست،
کلاس درس است.

این یک کتاب نیست،
کلاس درس است...

زبان عمومی دکتری زیر ذره بین

ویرایش ۹۶-۹۷

پاسخ‌های واقعاً تشریحی کنکور دکتری کلیه رشته‌ها

- * علوم انسانی، فنی مهندسی، علوم پایه، کشاورزی، علوم پزشکی، هنر و گروه زبان
- * پاسخ جامع کنکور دکتری ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ (کافی است پاسخ‌ها را قیاس کنید)
- * ترجمه و تحلیل خط به خط کلیه کنکورهای دکتری ۷ سال اخیر با وفاداری کامل به متن

آموزش جامع گرامر (دستور زبان) - از مبتدی تا پیشرفته

- * با بیان محاوره و طنز؛ حاوی ۷۰۰ مثال ترجمه شده و ۱۰۰ تست واقعاً تشریحی

راهنمای جامع واژگان با پوشش صد درصدی لغات دکتری

- * آموزش جامع ریشه، پیشوند، پسوند؛ ۱۵۰ تست منتخب با آموزش طریق تست زنی
- * پوشش منتخب واژه‌های کتب ۵۰۴، ۱۱۰۰، لغات ضروری تافل و high school
- * پوشش کامل لغات مهم آزمون‌های داخلی، TOEFL و GRE (با ترجمه جامع)
- * مترادف، معنی، اقسام کلمه و تحلیل آماری دقیق تعداد تکرار هر واژه در کنکور دکتری

تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب بر اساس کنکور دکتری

- * تشریح کلیه تکنیک‌های درک مطلب به همراه ذکر مثال از کنکور برای تثبیت آن
- * نمونه سؤالات آزمون‌های واقعی تافل ۲۰۱۷-۲۰۱۶؛ کتاب کیت تافل؛ تافل پترسون

نمونه سؤالات تألیفی شبیه‌سازی شده کنکور دکتری با پاسخ تشریحی

الناز یوسف زاده‌بری
هادی جهانشاهی

GeneralEnglish.ir
Telegram.me/GeneralEnglish



فهرست مطالب

مقدمه مؤلفین

آموزش جامع گرامر پیشرفته (به زبان ساده)

| | |
|---|----|
| ۱- اسم | ۱۹ |
| ۱-۱ میزان اهمیت و تکرار زیرموضوعات فصل اسم (شیوه مطالعه) | ۱۹ |
| ۲-۱ اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش | ۲۰ |
| ۱-۲-۱ اسامی قابل شمارش | ۲۰ |
| ۲-۲-۱ اسامی غیرقابل شمارش | ۲۰ |
| ۳-۱ حروف اضافه پس از اسم | ۲۱ |
| ۴-۱ استفاده از اسم به عنوان صفت | ۲۲ |
| ۵-۱ طبقه بندی اسم | ۲۳ |
| ۱-۵-۱ اسامی عام | ۲۳ |
| ۲-۵-۱ اسامی خاص | ۲۳ |
| ۲- صفت | ۲۴ |
| ۱-۲ میزان اهمیت و تکرار زیرموضوعات فصل صفت (شیوه مطالعه) | ۲۴ |
| ۲-۲ فرم و کاربرد صفت | ۲۵ |
| ۳-۲ جایگاه قرارگیری صفت در جمله | ۲۵ |
| ۴-۲ صفت فاعلی و مفعولی | ۲۶ |
| ۱-۴-۲ صفت فاعلی (verb+ing) | ۲۶ |
| ۲-۴-۲ صفت مفعولی (verb+ed یا شکل سوم فعل) | ۲۶ |
| ۳-۴-۲ کاربردهای دیگر از صفت فاعلی و مفعولی | ۲۷ |
| ۵-۲ صفت مقایسه ای و صفت تفضیلی | ۲۸ |
| ۱-۵-۲ صفت مقایسه ای | ۲۸ |
| ۲-۵-۲ صفت تفضیلی (عالی) | ۳۰ |
| ۶-۲ ترتیب قرارگیری صفات | ۳۱ |
| ۷-۲ more and less, fewer and as...as | ۳۲ |
| ۱-۷-۲ as ... as | ۳۲ |
| ۲-۷-۲ not as ... as | ۳۲ |
| ۳-۷-۲ more/less/fewer than | ۳۲ |
| ۸-۲ نکات تکمیلی مربوط به صفات | ۳۳ |
| ۱-۸-۲ جایجایی صفت با حرف اضافه | ۳۳ |
| ۲-۸-۲ اسم تولیدکننده یا فروشنده به عنوان صفت | ۳۳ |
| ۳-۸-۲ استفاده از someone, something, some و ... | ۳۳ |
| ۴-۸-۲ استفاده از صفت به جای اسم | ۳۳ |
| ۵-۸-۲ ساختار more and more و less and less | ۳۴ |
| ۶-۸-۲ استفاده از خط تیره در صفات | ۳۴ |
| ۷-۸-۲ حرف اضافه صفات | ۳۴ |
| ۳- فعل و مصدر | ۳۵ |
| ۱-۳ میزان اهمیت و تکرار زیرموضوعات فصل فعل و مصدر (شیوه مطالعه) | ۳۵ |

| | |
|---------|---|
| ۳۶..... | ۲-۳ زمان های فعل |
| ۳۶..... | ۱-۲-۳ زمان های ساده (The Simple Tenses) |
| ۳۸..... | ۲-۲-۳ زمان های استمراری (The Progressive Tenses) |
| ۳۹..... | ۳-۲-۳ زمان های کامل (The Perfect Tenses) |
| ۴۲..... | ۴-۲-۳ زمان های کامل استمراری (The Perfect Progressive Tenses) |
| ۴۵..... | ۵-۲-۳ نمودار خلاصه زمان ها © |
| ۴۵..... | ۳-۳ جملات معلوم و مجهول |
| ۴۶..... | ۱-۳-۳ نشانه مجهولی |
| ۴۶..... | ۲-۳-۳ چه موقع از حالت مجهول استفاده می کنیم؟ |
| ۴۶..... | ۳-۳-۳ طریقه ساخت فعل مجهول © |
| ۴۷..... | ۴-۳-۳ آیا تمام افعال صورت مجهولی دارند؟ |
| ۴۸..... | ۴-۳ اسم مصدر و مصدر |
| ۴۸..... | ۱-۴-۳ اسم مصدر (مصدر ing دار) |
| ۵۱..... | ۲-۴-۳ مصدر (مصدر با to) |
| ۵۴..... | ۳-۴-۳ صورت مجهولی مصدر و اسم مصدر |
| ۵۴..... | ۵-۳ افعال کمکی |
| ۵۴..... | ۱-۵-۳ انواع افعال کمکی |
| ۵۸..... | ۶-۳ subjunctive |
| ۵۸..... | ۱-۶-۳ suggest-verb (or noun) + that |
| ۵۸..... | ۲-۶-۳ advisable/anxious-adjective + that |
| ۵۹..... | ۳-۶-۳ در شرطی به همراه if |
| ۵۹..... | ۷-۳ فعل امر |
| ۵۹..... | ۸-۳ حرف اضافه افعال |
| ۶۰..... | ۴- قید |
| ۶۰..... | ۱-۴ میزان اهمیت و تکرار زیر موضوعات فصل قید (شیوه مطالعه) |
| ۶۱..... | ۲-۴ کارکرد و طریقه ساخت قید |
| ۶۱..... | ۱-۲-۴ توصیف و توضیح بیشتر درباره فعل |
| ۶۱..... | ۲-۲-۴ توصیف و توضیح بیشتر درباره صفت |
| ۶۱..... | ۳-۲-۴ توصیف و توضیح بیشتر درباره قید دیگر |
| ۶۱..... | ۴-۲-۴ سایر کارکردها |
| ۶۱..... | ۵-۲-۴ طریقه ساخت قید |
| ۶۲..... | ۳-۴ انواع قید |
| ۶۲..... | ۱-۳-۴ قید حالت (Manner) |
| ۶۲..... | ۲-۳-۴ قید مکان (Place) |
| ۶۲..... | ۳-۳-۴ قید زمان و تکرار (Time & Frequency) |
| ۶۳..... | ۴-۳-۴ قید اندازه (Degree) |
| ۶۳..... | ۵-۳-۴ قید اطمینان (Certainty) |
| ۶۴..... | ۴-۴ جایگاه قرارگیری قید در جمله |
| ۶۴..... | ۵-۴ قید مقایسه ای و قید تفضیلی |
| ۶۵..... | ۱-۵-۴ قید مقایسه ای |
| ۶۵..... | ۲-۵-۴ قید تفضیلی (عالی) |
| ۶۵..... | ۶-۴ نکات تکمیلی |

| | |
|---------|---|
| ۶۵..... | ever و never ۱-۶-۴ |
| ۶۵..... | ۲-۶-۴ افعال ربطی (قید یا صفت؟)..... |
| ۶۶..... | such و so ۳-۶-۴ |
| ۶۶..... | ۴-۶-۴ قیود زمان و حروف اضافه شان..... |
| ۶۷..... | ۵-۶-۴ سایر نکات..... |
| ۶۷..... | ۶-۶-۴ معنای برخی قیود و اصطلاحات مهم..... |

۵- ضمایر و حروف

| | |
|---------|--|
| ۶۸..... | ۱-۵ میزان اهمیت و تکرار زیرموضوعات فصل ضمایر و حروف (شیوه مطالعه)..... |
| ۶۹..... | ۲-۵ Determiners..... |
| ۶۹..... | ۱-۲-۵ a, an /the..... |
| ۶۹..... | ۲-۲-۵ ضمیر شمارشی..... |
| ۷۴..... | ۳-۲-۵ اعداد..... |
| ۷۵..... | ۴-۲-۵ کسر و درصد..... |
| ۷۵..... | ۵-۲-۵ سایر determiner ها..... |
| ۷۵..... | ۶-۲-۵ quite /what /rather /such..... |
| ۷۶..... | ۳-۵ حرف اضافه..... |
| ۷۶..... | ۱-۳-۵ جایگاه حرف اضافه اسم..... |
| ۷۷..... | ۲-۳-۵ حرف اضافه مکان..... |
| ۷۸..... | ۳-۳-۵ حرف اضافه زمان..... |
| ۷۹..... | ۴-۳-۵ حرف اضافه جهت و مسیر..... |
| ۷۹..... | ۵-۳-۵ حرف اضافه وسیله، ابزار یا ماشین..... |
| ۷۹..... | ۶-۳-۵ آخرین توصیه در مورد حروف اضافه..... |
| ۷۹..... | ۴-۵ مالکیت..... |
| ۷۹..... | ۱-۴-۵ ضمایر ملکی..... |
| ۸۰..... | ۲-۴-۵ استفاده از 's..... |
| ۸۰..... | ۳-۴-۵ استفاده از of (مالکیت برای اشیا یا مضاف-مضاف الیه)..... |
| ۸۱..... | ۴-۴-۵ استفاده از one's..... |
| ۸۱..... | ۵-۵ ضمیر انعکاسی و تأکیدی..... |
| ۸۲..... | ۶-۵ ضمیر مبهم..... |
| ۸۳..... | ۷-۵ ضمیر دوسویه..... |
| ۸۳..... | ۸-۵ حروف ربط و ضمایر موصولی..... |

۶- ساختار جمله (عبارات، شبه جمله و جمله)

| | |
|---------|---|
| ۸۴..... | ۱-۶ میزان اهمیت و تکرار زیرموضوعات فصل ساختار جمله (شیوه مطالعه)..... |
| ۸۵..... | ۲-۶ Phrase..... |
| ۸۵..... | ۱-۲-۶ Noun phrase..... |
| ۸۵..... | ۲-۲-۶ Verb phrase..... |
| ۸۵..... | ۳-۲-۶ Adjective phrase..... |
| ۸۵..... | ۴-۲-۶ Adverbial phrase..... |
| ۸۵..... | ۵-۲-۶ Prepositional phrase..... |
| ۸۵..... | ۳-۶ Clause یا شبه جمله..... |
| ۸۶..... | ۱-۳-۶ ربط دهنده های همپایه ساز (در مبحث clause)..... |
| ۸۸..... | ۲-۳-۶ حروف ربط تبعی (در مبحث clause)..... |

| | |
|----------|--------------------------------------|
| ۹۱..... | ۳-۳-۶ حروف ربط جفتی (در مبحث clause) |
| ۹۴..... | ۴-۳-۶ عبارات موصولی |
| ۱۰۵..... | ۵-۳-۶ شرطی ها |
| ۱۰۸..... | ۴-۶ ساختارهای پیشرفته |
| ۱۰۸..... | ۱-۴-۶ تطابق فعل و فاعل و ضمایر |
| ۱۱۲..... | ۲-۴-۶ ساختار موازی |
| ۱۱۵..... | ۳-۴-۶ وارونگی |
| ۱۱۹..... | ۴-۴-۶ ساختارهای بدون فعل |

حرف آخر خودمانی و البته مهم ۱۲۲

۷- تست ها ۱۲۴

| | |
|----------|--|
| ۱۲۵..... | ۱-۷ تست های مهم مروری فصل اسم |
| ۱۲۵..... | ۲-۷ تست های مهم مروری فصل صفت |
| ۱۲۶..... | ۳-۷ تست های مهم مروری فصل فعل و مصدر |
| ۱۲۷..... | ۴-۷ تست های مهم مروری فصل قید |
| ۱۲۸..... | ۵-۷ تست های مهم مروری فصل حروف اضافه و ضمایر |
| ۱۲۹..... | ۶-۷ تست های مهم مروری فصل ساختار جمله |

۸- جداول و ضمایم مرجع گرامری ۱۵۱

| | |
|----------|--|
| ۱۵۱..... | ۱-۸ جداول و ضمایم فصل اسم، صفت و قید |
| ۱۵۱..... | ۱-۱-۸ لیست اسم های مهم + حرف اضافه مربوطه |
| ۱۵۲..... | ۲-۱-۸ لیست صفت های مهم + حرف اضافه مربوطه |
| ۱۵۳..... | ۳-۱-۸ جدول صفات مقایسه ای و تفضیلی بی قاعده (Irregular Comparison) |
| ۱۵۳..... | ۴-۱-۸ استثنائات قیود (Adverbs Exceptions) |
| ۱۵۴..... | ۲-۸ جداول و ضمایم فصل فعل و مصدر |
| ۱۵۴..... | ۱-۲-۸ جدول راهنمای زمان ها در زبان انگلیسی |
| ۱۵۶..... | ۲-۲-۸ جدول تبدیل زمان ها به صورت مجهول |
| ۱۵۷..... | ۳-۲-۸ امکان استفاده از Gerund یا Infinitive با تفاوت در معنی |
| ۱۵۹..... | ۴-۲-۸ راهنمای استفاده از Gerund و Infinitive |
| ۱۶۰..... | ۵-۲-۸ جدول افعال بی قاعده (Irregular Verbs) |
| ۱۶۲..... | ۶-۲-۸ افعال چندواژه ای (Phrasal Verbs) |
| ۱۶۵..... | ۷-۲-۸ لیست افعال مهم + حرف اضافه مربوطه |
| ۱۶۶..... | ۳-۸ جداول و ضمایم فصل ضمایر، حروف و ساختار جمله |
| ۱۶۶..... | ۱-۳-۸ جدول ضمایر و صفات |
| ۱۶۷..... | ۲-۳-۸ جدول ضمایر مبهم (indefinite pronouns) |
| ۱۶۸..... | ۳-۳-۸ خلاصه عبارات موصولی (relative clause) |
| ۱۶۸..... | ۴-۳-۸ خلاصه شرطی ها |
| ۱۶۹..... | ۵-۳-۸ سایر شرطی ها |

راهنمای جامع واژگان کنکور دکتری

۱- آموزش پیشوند، ریشه و پسوند ۱۷۳

| | |
|----------|--|
| ۱۷۳..... | ۱-۱ ساخت لغات |
| ۱۷۳..... | ۲-۱ پیش درآمدی بر پیشوند، ریشه و پسوند و قیاس آن با زبان فارسی |

| | |
|-----|--|
| ۱۷۵ | ۳-۱ آموزش مهم‌ترین پیشوندها، ریشه‌ها و پسوندها |
| ۱۸۵ | ۴-۱ اقسام کلمه (part of speech) |
| ۱۸۷ | ۲- کتاب ۵۰۴ |
| ۱۸۷ | ۲-۱ کلیه لغات اصلی کتاب ۵۰۴ |
| ۱۹۸ | ۲-۲ واژه دشوار انتهای کتاب ۵۰۴ |
| ۲۰۱ | ۳- کتاب لغات ضروری تافل |
| ۲۰۱ | ۳-۱ کلیه لغات اصلی کتاب لغات ضروری تافل |
| ۲۱۱ | ۴- کتاب ۱۱۰۰ |
| ۲۱۲ | ۴-۱ لغات منتخب کتاب ۱۱۰۰ |
| ۲۲۰ | ۵- کتاب High School |
| ۲۲۰ | ۵-۱ لغات منتخب کتاب High School |
| ۲۲۳ | ۶- لغات منتخب آزمون‌های تافل، GRE و SAT |
| ۲۲۳ | ۶-۱ گلچین واژگان مهم آزمون‌های TOEFL، GRE و SAT |
| ۲۳۸ | ۷- تست‌های منتخب و تألیفی واژگان |
| ۲۳۸ | ۷-۱ تست تألیفی با پاسخ تشریحی |
| ۲۴۱ | ۷-۲ منتخب تست‌های کنکور کارشناسی ارشد با پاسخ تشریحی |
| ۲۴۵ | ۷-۳ تست‌های منتخب واژگان از منابع متنوع |
| ۲۴۹ | ۷-۴ پاسخ تشریحی تست‌های تألیفی واژگان |
| ۲۵۵ | ۷-۵ پاسخ تشریحی تست‌های واژگان کنکور کارشناسی ارشد |
| ۲۵۹ | ۷-۶ پاسخ تست‌های منتخب واژگان |

تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب

| | |
|-----|---|
| ۲۶۵ | ۱- تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب |
| ۲۶۵ | ۱-۱ Useful Skills (مهارت‌های مفید و کاربردی) |
| ۲۶۵ | ۱-۱-۱ Skimming |
| ۲۶۵ | ۱-۱-۲ Scanning |
| ۲۶۵ | ۱-۱-۳ از کجا شروع کنیم؟ متن یا صورت سؤال؟ |
| ۲۶۵ | ۳-۱ understanding vocabulary in context - درک واژگان در متن |
| ۲۶۷ | ۴-۱ recognizing referents - شناخت مرجع |
| ۲۶۹ | ۵-۱ main idea and best title - ایده اصلی یا بهترین عنوان |
| ۲۷۰ | ۶-۱ understanding facts and details - درک حقایق و جزئیات |
| ۲۷۲ | ۷-۱ identifying negative facts - شناسایی حقایق منفی |
| ۲۷۲ | ۸-۱ recognize the organization of ideas - درک خط سیر موضوع |
| ۲۷۳ | ۹-۱ transition questions - سؤالات گذار/مرحله قبل یا بعد |
| ۲۷۳ | ۱۰-۱ making inferences - استنباط کردن |
| ۲۷۴ | ۱۱-۱ the style and tone of a passage - لحن و طرز بیان نویسنده |
| ۲۷۵ | ۲- نمونه سؤالات مهم شبیه‌سازی درک مطلب دکتری با پاسخ تشریحی |
| ۲۷۵ | ۲-۱ TPO - TOEFL Practice Online (2016-2017) |
| ۲۸۷ | ۲-۲ TOEFL Test Preparation Kit |
| ۲۹۸ | ۳-۲ Peterson's Master TOEFL Reading Skills |
| ۲۹۸ | ۴-۲ پاسخ تشریحی کلیه تست‌های درک مطلب |

نمونه سؤالات شبیه سازی کنکور دکتری

نمونه سؤال شبیه سازی شده کنکور دکتری سری اول ۳۱۰

پاسخ تشریحی نمونه سؤال تألیفی سری اول ۳۱۴

نمونه سؤال شبیه سازی شده کنکور دکتری سری دوم ۳۱۹

پاسخ تشریحی نمونه سؤال تألیفی سری دوم ۳۲۳

سؤالات و پاسخ واقعاً تشریحی کنکور دکتری

کنکور دکتری ۱۳۹۰ (کلیه رشته ها) ۳۲۹

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۰ (کلیه رشته ها) ۳۳۳

کنکور دکتری ۱۳۹۱ (کلیه رشته ها) ۳۴۱

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۱ (کلیه رشته ها) ۳۵۳

کنکور دکتری ۱۳۹۲ (کلیه رشته ها) ۳۷۱

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۲ (کلیه رشته ها) ۳۸۰

کنکور دکتری ۱۳۹۳ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۳۹۳

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۳ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۳۹۷

کنکور دکتری ۱۳۹۳ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۴۰۴

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۳ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۴۰۸

کنکور دکتری ۱۳۹۳ (گروه زبان) ۴۱۴

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۳ (گروه زبان) ۴۱۸

کنکور دکتری ۱۳۹۴ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۴۲۵

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۴ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۴۲۹

کنکور دکتری ۱۳۹۴ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۴۳۶

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۴ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۴۴۰

کنکور دکتری ۱۳۹۴ (گروه زبان) ۴۴۶

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۴ (گروه زبان) ۴۵۱

کنکور دکتری ۱۳۹۵ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۴۵۷

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۵ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۴۶۱

کنکور دکتری ۱۳۹۵ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۴۶۸

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۵ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۴۷۲

کنکور دکتری ۱۳۹۵ (گروه زبان) ۴۷۸

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۵ (گروه زبان) ۴۸۳

کنکور دکتری ۱۳۹۶ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۴۸۹

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۶ (فنی مهندسی، علوم پایه) ۴۹۳

کنکور دکتری ۱۳۹۶ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۵۰۰

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۶ (علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، علوم پزشکی، دامپزشکی و ...) ۵۰۴

کنکور دکتری ۱۳۹۶ (گروه زبان) ۵۱۰

پاسخ های کاملاً تشریحی کنکور دکتری ۱۳۹۶ (گروه زبان) ۵۱۵

نیم نگاهی به محتوای کتاب

با تایید مولفین و ناشر محترم، می‌توانید پیش از خرید کتاب، به محتوای آن نیم‌نگاهی داشته باشید.

در صورتی که نیاز به داشتن تمامی محتوای کتاب دارید، صرفاً می‌بایست کتاب اصلی را که به صورت چاپی است تهیه کنید.

نام کتاب:

زبان عمومی دکتری زیر ذره بین

ناشر:

انتشارات نگاه دانش

مولفین:

الناز یوسف زاده - هادی جهانشاهی

قطع و تعداد صفحات:

قطع رحلی (A4)، ۵۲۰ صفحه

تاریخ آخرین ویرایش کتاب:

اردیبهشت ماه ۱۳۹۶

مقدمه مؤلفین

* چگونه این کتاب را بخوانیم؟ *

کتاب‌های سری «زبان عمومی زیر ذره‌بین» ماحصل تلاشی گسترده بوده و با هدف تحلیل منطقی و نگارشی نو به درس زبان عمومی مشترک میان کلیه رشته‌ها در مقاطع تحصیلات تکمیلی داخل و خارج کشور ارائه گردیده است.

کتاب حاضر، تحت عنوان «زبان عمومی دکتری زیر ذره‌بین»، چهارمین عضو خانواده این سری از کتاب‌هاست. با توجه به استقبال دانشجویان از سری کتاب‌های زبان زیر ذره‌بین، اولین چاپ این کتاب مصادف با بیست و دومین چاپ از مجموعه کتب زبان عمومی زیر ذره‌بین شد. مهم‌ترین مزیت این کتب وجه تحقیقاتی آن است که تاکنون در زمینه زبان عمومی ارشد و دکتری، کتبی با این ریزبینی نگاشته نشده است. یکی دیگر از اهدافی که در نوشتن این مجموعه کتب رأس‌العین خود قرار دادیم، این جمله معروف بود:

«بجای آنکه چندین کتاب بخوانید، یک کتاب را چندین بار مطالعه کنید.»

چگونه کتاب را مطالعه کنیم؟

پاسخ این سؤال بستگی به فاصله شما تا کنکور دکتری دارد:

* چنانچه بیش از ۴ ماه فاصله تا کنکور خود دارید، توصیه می‌شود پیش از هرچیزی از فصل گرامر، درس‌نامه را به دقت مطالعه کنید و پس از آن از فصل واژگان مبحث ریشه، پیشوند و پسوند را بخوانید (اگر زمان بیشتری دارید، از جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره‌بین با جزئیات بیشتری واژگان را مطالعه کنید). در ادامه سراغ بخاطر سپاری لغات بروید. شما می‌توانید به صورت موازی گرامر و واژگان را به اتمام رسانید. اگر سرعت شما در حفظ کردن لغات پایین است، از واژگانی که علامت * در کنار خود دارند عبور کنید. واژگان دارای علامت * بالاترین اولویت را دارند (واژگان بدون علامت، اولویت دوم شما را تشکیل می‌دهند). پس از اتمام یادگیری واژگان، با مطالعه تست‌های تألیفی واژگان، آموخته‌هایتان را محک بزنید. در صورت تسلط نسبی بر گرامر و واژگان، نوبت به فصل درک مطلب می‌رسد. پاسخ به سؤالات درک مطلب برای دانشجویی که تسلط خوبی بر واژگان و گرامر دارد، ساده‌تر خواهد بود. چنانچه پس از اتمام این سه بخش، بیش از یک ماه از زمان شما باقی مانده است. ابتدا تست‌های شبیه‌سازی کنکور دکتری را پاسخ دهید و نهایتاً به سراغ تست‌های کنکور دکتری ۷ سال اخیر بروید. در صورتی که وقت کمتری در اختیار دارید، مستقیماً با تست‌های دکتری شروع کنید.

* چنانچه بین ۲ تا ۴ ماه زمان تا کنکور خود دارید، توصیه می‌شود درسنامه فصل گرامر را به دقت مطالعه کنید و به موازات آن از فصل واژگان مبحث ریشه، پیشوند و پسوند را بخوانید. در ادامه سراغ واژگان دارای علامت * بروید. اگر زمان برایتان باقی ماند، واژگان بدون علامت آزمون‌های تافل و جی‌آرای موجود در کتاب را نیز بخوانید. تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب را خیلی سریع روخوانی کنید و تست‌های TPO را برای تثبیت مطالعه‌تان از فصل درک مطلب بزنید. در ادامه سراغ تست‌های شبیه‌سازی کنکور دکتری رفته و نهایتاً به سراغ تست‌های کنکور دکتری ۷ سال اخیر بروید. در صورتی که وقت کمتری در اختیار دارید، مستقیماً با تست‌های دکتری شروع کنید.

* چنانچه کمتر از ۲ ماه تا کنکور خود فاصله دارید، توصیه می‌شود از درسنامه فصل گرامر صرفاً بخش‌های پرتکرار مشخص شده در مقدمه همان فصل را مطالعه کنید و پس از آن ۱۰۰ تست گرامر را برای تسلط بیشتر پاسخ دهید. از فصل واژگان مبحث ریشه، پیشوند و پسوند

را بخوانید. در ادامه سراغ واژگان دارای علامت * بروید که پیش از این در کنکور دکتری آمده‌اند. اگر زمان برایتان باقی ماند، واژگان بدون علامت تافل و جی‌آرای موجود در کتاب را نیز بخوانید. تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب را خیلی سریع روخوانی کرده، سراغ تست‌های شبیه‌سازی کنکور دکتری رفته و نهایتاً به سراغ تست‌های کنکور دکتری ۷ سال اخیر بروید. در صورتی که وقت کمتری در اختیار دارید، مستقیماً با تست‌های دکتری (بخصوص ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶) شروع کنید.

چه تغییراتی در چاپ آتی مدنظر است؟

این کتاب هرساله در چاپ جدید خود به افزودن تست‌های جدید کنکور دکتری خواهد پرداخت. تست‌های جدید در صفحه پشتیبانی کتاب که در مقدمه فصول مختلف کتاب به آدرس آن اشاره شده است، جهت دانلود رایگان شما قرار خواهد گرفت. همچنین سعی داریم که با دریافت بازخورد خوب شما خواننده فهیم، بهبود مستمری در این کتاب داشته باشیم. بنابراین نظرات شما، روی چشم ما جا دارند و تمام نقدها، نظرات و پیشنهادهای صادقانه‌تان را با جان و دل پذیراییم.

در پایان خاطرنشان می‌کنیم، جهت مطالعه صحیح مطالب، حتماً دیباچه فصول کتاب را یک‌به‌یک مطالعه نموده و سپس اقدام به خواندن آن بخش نمایید.

همراهان عزیز می‌توانید علاوه بر دانلود سؤالات و منابع بیشتر، انتقادات، پیشنهادات و یا هر سؤال مرتبط با زبان انگلیسی خود را با مراجعه به وب‌سایت رسمی این کتاب به آدرس GeneralEnglish.ir و یا از طریق ارسال ایمیل به آدرس [GeneralEnglish.ir @ gmail.com](mailto:GeneralEnglish.ir@gmail.com) با ما در میان بگذارید.

در کانال تلگرامی ما به آدرس [Telegram.me/GeneralEnglish](https://t.me/GeneralEnglish) به متون به‌روز ترجمه‌شده و تست‌های رایگان گرامر و واژگان دسترسی دارید. حتماً در این کانال عضو شده و مطالب و پشتیبانی‌های مرتبط با کتاب را دنبال کنید. همچنین آموزش تصویری واژگان پرتکرار کنکور نیز در اینستاگرام مجموعه به آدرس [Instagram.com/GeneralEnglish](https://www.instagram.com/GeneralEnglish) قابل دسترسی خواهد بود.

در پایان، وظیفه خود می‌دانیم از استاد عزیزمان، جناب آقای دکتر مجید ایوزیان که در مراحل نگارش مجموعه کتب «زبان عمومی زیر ذره بین» با نظرات عزیزشان همراهان بودند، تشکر نماییم. همچنین سپاس از مدیریت انتشارات نگاه دانش، جناب آقای محمودیان، که با اعتمادشان به این کتاب، فصلی نو در آموزش زبان انگلیسی ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی گشوده‌اند. و این کتاب، تقدیم به لبخند کوچکی از پدر و مادر عزیزمان که تمام داشته‌مان را مديونشانیم.

الناز یوسف زاده برّی - هادی جمانشاهی

اردیبهشت ماه ۱۳۹۶

آموزش جامع گرامر پیشرفته

* به زبان ساده *

در این فصل از کتاب، قصد داریم تا شما را با گرامر پیشرفته آشنا نماییم. نکات این فصل از صفر تا صد پوشش دهنده تمامی مطالب لازم برای پاسخ به سؤالات گرامر هستند. این کتاب حتی یک گام پیش تر برداشته و نکاتی را گوشزد شده است که با مطالعه شان بتوانید به کلیه سؤالات آزمون های زبان داخلی همچون MSRT، EPT، UTEPT، TOLIMO و ... نیز پاسخ دهید.

لحن کتاب را از حالت کتابی خارج نموده و با طنز درآمیخته ایم تا به هیچ عنوان یکنواختی و کسل کنندگی دستور زبان شما را خسته و دلسرد نکند. تا جایی که زبان الکن ما قادر به بیانش بوده است، از شوخی های کلامی در تفهیم مطالب ثقیل بهره جسته ایم. امید است که این موضوع کمک شایانی به امر تفهیم گرامر، یک بار و برای همیشه، باشد.

در انتهای این مبحث، تست های طبقه بندی شده گرامر را از میان تألیفات متعددمان و آزمون های کارشناسی ارشد گلچین نموده ایم. این تست ها بی شک عصاره کنکور کارشناسی ارشد ۱۰ سال اخیر است و از نظر تطبیق با کنکور دکتری، بالاترین میزان شباهت را دارد. با رصد الگوی طرح سؤال زبان در سال های اخیر به سادگی این موضوع آشکار می گردد که تست های گرامر هر دو کنکور، در یک سطح بوده و با اندکی تفاوت در بیان، ارائه می گردند. هیچ گونه خساستی در بیان پاسخ های تشریحی نداشته ایم و آن ها را بی پروا و خالصانه در اختیارتان قرار داده ایم. این ۱۰۰ تست گرامر، تا حد بسیار بالایی گرامر شما را تثبیت خواهند کرد و بازخورد مثبتشان را در پاسخ به تست های دکتری سال های اخیر ملاحظه خواهید نمود. سعی نماییم تا پس از اتمام هر بخش (برای مثال پس از اتمام مبحث فعل) تست های آن بخش را از انتهای درس نامه پاسخ دهید تا مباحث بیشتر و بیشتر برای شما واضح گردند.

حقیقتاً این کتاب، کلاس درس است و هرچیزی که شما برای کنکوری موفق نیاز دارید در آن ارائه شده است. با تورق ساده این بخش، به درک تفاوت های بشمار بیان کتاب و جامعیت آن در قیاس با تمام کتب آموزش عالی دست خواهید یافت. این فصل حاصل بیش از سه سال تلاش در زمینه نگارش کتاب ویژه گرامر است و چکیده آن دانش را بی منت و بدون کم و کاست در اختیارتان قرار داده ایم.

اگر از کم بودن تست های انتهای فصل گلایه مندید (ما عادت نداریم همچون سایرین تست بدون جواب یا یک خطی بی محتوا به قیمت قطور شدن به خورد مخاطب دهیم)، می توانید به رایگان از لینک موجود در تصویر زیر، ۴۵۰ تست گرامر مبحثی را از صفحه پشتیبانی کتاب که کد QR آن را در صفحه بعد آمده است دانلود کنید. تأکید مؤکد می کنیم که از دید ما این تست ها به قدری جامع و پوشش دهنده نکات هستند که نیازی به دانلود و مطالعه آن فایل نیست. صرفاً برای رفع وسواس فکری برخی از دوستان یا برای افرادی که زمان زیادی تا کنکور دکتری در اختیار دارند، این فایل را به رایگان در آنجا قرار داده ایم.

برای افرادی که زمان اندکی در اختیار دارند و حجم این بخش کمی ترسناک به نظر می رسد (!) این نوید را داریم که برای اولین بار در ایران با ارائه آمار تحلیلی و دقیق، پیش از هر فصل تعداد تست های مطرح شده از هریک از زیر موضوعات را بیان کرده ایم. به این ترتیب شما می توانید تنها سراغ قسمت های مهم مطالب بروید. بخش های پراهمیت چیزی حدود ۳۰ صفحه است و پوشش بالایی در حد ۸۰ درصد تست ها را خواهد داشت. اگر اصل پارتو را یادآور شویم، ۲۰ درصد مطالب، ۸۰ درصد اهمیت را دارند و ما برای اولین بار این ۲۰ درصد مهم و

تأثیرگذار را مشخص کرده‌ایم. همچنین فایل صوتی آموزشی مؤلف کتاب در مورد بخش‌های مورد تأکید طراحان در سال‌های اخیر، در صفحه پشتیبانی و QR کد پایین آمده است. حتماً به توصیه‌های این فایل در صورتی که حوصله خواندن تمام این فصل را ندارید، گوش دهید تا به بهترین نحو، نتیجه عالی را کسب کنید. (فراموش نکنید هر زیرفصل، دارای مقدمه‌ای کوتاه مربوط به آن فصل است که خواندنشان اکیداً توصیه می‌شود)

در کنکور دکتری ۹۶، ۱۵ تست از ۱۶ تست گرامر دو گروه، تنها با خواندن این کتاب قابل پاسخ بودند و مهم‌تر اینکه ۱۳ تست (۸۱٪) تنها با خواندن همان بخش‌های مهم اشاره شده در فایل صوتی قابل پاسخ بودند. پس از رجوع به آن صفحه تا اتمام کنکور خود، از چک کردن کانال تلگرام بزرگ زبان زیر ذره بین ([telegram.me/GeneralEnglish](https://t.me/GeneralEnglish)) غافل نشوید.

ویژگی‌های منحصربه‌فرد این فصل:

- ❖ آموزش گرامر تا پیشرفته‌ترین حد (در قالب محاوره و تَنصُّ!)
- ❖ بیان میزان تکرار و اهمیت هر زیر بخش برای اولین بار در کشور
- ❖ گلچین و منتخب ۱۰۰ تست با پاسخ‌های واقعاً تشریحی
- ❖ پوشش ۹۵ درصدی کنکور دکتری ۹۶
- ❖ دانلود رایگان ۴۵۰ تست گرامر بر مبنای درس‌نامه کتاب
- ❖ آموزش جامع گرامر با پوشش بالا در حد آزمون تافل
- ❖ ۸۰۰ مثال ترجمه شده گرامری
- ❖ پشتیبانی و آموزش رایگان نکات سطح بالای گرامر در صفحه اختصاصی و کانال تلگرام



**این کد تنها
در نسخه چاپی
قابل مشاهده است**

صفحه پشتیبانی بخش گرامر زبان عمومی دکتری همانند سایر بخش‌ها از طریق اسکن QR code روبرو قابل مشاهده است. چنانچه با فرآیند طریقه اسکن این کد با گوشی هوشمند، ناآشنا هستید، کافی است بدانید برای استفاده از آن، یکی از نرم‌افزارهای qr code را بر روی گوشی خود نصب کرده و زمانی که به اینترنت وصل هستید، نرم‌افزار را باز کرده و این کد را با گوشی بخوانید. اگر باز هم ابهامی داشتید، سایت زیر توضیحات لازم و نرم‌افزار مربوطه را برای انواع گوشی‌ها در اختیارتان قرار می‌دهد.

qr-code.ir

این کد و آدرس فقط برای دارنده این کتاب است و لطفاً آن را با کسی اشتراک نگذارید.

۱-اسم

۱-۱- میزان اهمیت زیرموضوعات فصل اسم^۱

| نام مبحث | تعداد تکرار |
|----------------------|-------------|
| اسم | ۱/۲۵ |
| حروف اضافه پس از اسم | ۱/۲۵ |

درصد تکرار سؤالات از این فصل: ۱ درصد

در نظر داشته باشید که مبحث اسم، مورد سؤال مستقیم قرار نمی‌گیرد اما زیربنای پاسخ به بسیاری از تست‌ها در سایر فصول خواهد بود. صرفاً روخوانی کلی این فصل کوتاه با تمرکز بر بخش اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش و استفاده از اسم به عنوان صفت توصیه می‌شود. تنها از مبحث حروف اضافه پس از اسم، در سال‌های ۹۰ و ۹۱ تست آمده که بیشتر حفظی محسوب می‌شود.

در تمامی فصول گرامر، به دقت آمار تست‌های طرح شده از آن فصل در گنگلور دکتری بیان شده تا دانشجو به سادگی بتواند وقت و دقت خود را بر روی مباحث پرتکرار متمرکز کند. این کار برای اولین بار در کشور صورت گرفته است.

^۱ منظور از عدد ۰/۵ آن است که برای پاسخ دادن به سؤالی خاص، نیمی از دانش یک مبحث و نیمی از دانش مبحث دیگر لازم بوده است. ما سعی کرده‌ایم با دقت بالایی سؤالات را به بخش‌های دانشی موردنیاز برای پاسخ به آن تقسیم کنیم.

19. ... a nicely **written** article ...

(مقاله به زیبایی نوشته شده _ نه اینکه مقاله خودش نویسنده باشد _ یعنی صفت مفعولی)

20. **Interested** people can sign up for the class.

(افراد علاقه‌مند می‌توانند برای این کلاس ثبت‌نام کنند.)

(افراد علاقه‌مند یعنی کسانی که به چیزی علاقه‌مند هستند _ نه افرادی که دیگران را علاقه‌مند می‌کنند! _ پس صفت مفعولی می‌خواهیم نه فاعلی)

✦ برخی دیگر از صفت‌های پرکاربرد فاعلی و مفعولی:

exploded/exploding

occupied/occupying

aged/aging

broken/breaking

astonished/astonishing

frustrated/frustrating

نمونه

✦ تو شرایطی که از صفت فاعلی یا مفعولی استفاده می‌کنی، می‌توانی برای روشن شدن موضوع و توضیح بهتر از قیدهای مرتبط با فعل اصلی (پیش از تبدیل

به صفت شدن) استفاده کنی:

... a **newly** painted room ...

... یک خانه به تازگی رنگ شده ...

She looked **immensely** relieved when she heard the news.

اون وقتی که خبر رو شنید، بی‌اندازه/سوده (خاطرجمع) به نظر رسید.

The experience was **absolutely** terrifying.

تجربه کاملاً تلخی (وحشتناکی) بود.

دیگه حتماً الان می‌دونید که I am bored با I am boring زمین تا آسمون فرق داره!! به ترتیب یعنی من آدم خسته‌کننده و بدردنخوری هستم! و دومی

یعنی من خسته هستم و الان حوصله ندارم.

اگه به این حد از تسلط رسیدید (!) و خیال ما باید راحت باشه، بریم سراغ یه سری سؤال ساده:

ایستگاه یکتا

✦ بر اساس ریشه عنوان شده در داخل پرانتز، صفت فاعلی یا مفعولی مناسب در جای خالی قرار دهید.

admitted stealing some money. (*shock*)e than Prof. Brown's. (*interest*)a, I was the most I've ever been. (*bore*).... (*frighten*)ell over in front of her new friend. (*embarrass*)did not speak up. (*annoy*)

علاوه بر ذکر آمار هر بخش در ابتدای فصول، در

درون در سنامه نیز بر بخش‌های مهم تاکید مضاعف

نموده ایم.

۲-۵- صفت مقایسه‌ای^۲ و صفت تفضیلی^۳

علاوه بر صفات مطلق که تا اینجا توضیح دادیم، صفتهایی هم هستن که برای مقایسه بین دو یا چند چیز از نظر مزیت، رجحان و برتری، ضعف و ... استفاده

می‌شن. این صفات تو دو دسته کلی طبقه‌بندی میشن، که **دسته اول (مقایسه‌ای)**، مهمترین بخش کل فصل صفت در کنکور دکتری هست:

۲-۵-۱- صفت مقایسه‌ای

→ **علام** **than, -er, less, more, تر**

احتمالاً با این نوع صفات از قبل آشنا هستین و صرفاً جهت یادآوری، این بخش ذکر شده. صفت مقایسه‌ای، حالت، چگونگی و شرایط یک اسم رو با اسم دیگه قیاس می‌کنه و به دو صورت مستقیم یا غیرمستقیم به کار می‌ره. موقع ترجمه این صفات تو زبان فارسی، به انتهای صفت «تر» اضافه می‌کنیم: «بزرگ‌تر»، «خوشگل‌تر»، «باحال‌تر» و ...

اگه با فارسی هم قیاس کنین، متوجه می‌شین که از این صفات فقط زمانی استفاده می‌کنیم که قصد مقایسه دو چیز رو داشته باشیم، و نه بیشتر.

1. shocked 2. interesting 3. bored 4. frightening 5. embarrassed 6. alarming 7. annoying

۲ Comparative adjective

۳ Superlative adjective

صمیمی و به دور از تکلف است. (مشابه

کلاس درس واقعی)

۳-۲-۴- استفاده از infinitive پس از برخی اسامی

یه سری از اسامی هستن که بعد از خودشون می‌تونن مصدر با to بگیرن. اگه دقت کنید می‌بینید که صورت فعلی همین لغات پایین هم بعدش مصدر با to میومد (مثلاً decide و decision یا wish و wish یا fail و failure یا ...):

1. It was a good **decision to move** to San Francisco. *این یه تصمیم خوب بود که بریم سن فرانسیسکو.*
2. His **wish to become** an actor was well-known. *آرزوی اون که یه بازیگر بشه، خیلی معروف (شناخته شده) بود.*

بعضی از این اسامی عبارت‌اند از:

| | | | | | |
|-----------|----------|-------------|-------------|----------------|-------------|
| ability | attempt | failure | order | recommendation | suggestion |
| advice | chance | goal | permission | refusal | tendency |
| agreement | decision | motivation | plan | reluctance | way |
| ambition | demand | need | preparation | reminder | willingness |
| anxiety | desire | offer | promise | request | wish |
| appeal | dream | opportunity | proposal | requirement | |

۳-۲-۵- استفاده از infinitive جهت گفتن ایده، قصد، علت، هدف، و یا منظور از انجام کاری

این رو میشه **پرکاربردترین** استفاده از مصدر با to دونست که برخی منابع به شکل (in order to) ازش یاد می‌کنن. ما برای گفتن قصد انجام کاری، علت، منظور، هدف، دلیل، ایده و ... از مصدر با to استفاده می‌کنیم:

1. Sarah bought the English dictionary **to look up** difficult words. *سارا لغت‌نامه انگلیسی رو خرید تا به دنبال لغات مشکل بگیرد. (یا به منظور گشتن دنبال لغات سخت، دیکشنری خرید).*
2. Ali uses **GeneralEnglish.ir to learn** English. *علی به جهت یادگیری زبان (با هدف یادگیری زبان) از سایت generalenglish.ir استفاده می‌کنه.*

۳-۲-۶- استفاده از infinitive پس از فعل مجهول

بعد از افعال مجهول، اگر بخوایم فعل دومی بیاریم، عمدتاً به صورت مصدر با to میاد (البته استثنا هم داره که از سطح کنکور دکتری بالاتر هست):

1. The tourists **are believed to be** safe. *تصور می‌شه که توریست‌ها در امان باشند.*
 2. He **was asked to leave**. *از او خواسته شد که اینجا رو ترک کنه.*
 3. The storm **is reported to have killed** five people. *گزارش شده که طوفان پنج نفر رو کشته.*
- انتظار می‌ره این مورد رو وقتی مبحث **شبه‌جمله مصدری موصولی** رو خوندین، بهتر و بهتر درک کنین. تا اون موقع، همین حد هم عالیه.

۳-۲-۷- استفاده از infinitive در چند ساختار پرتکرار و مهم

❖ too + adjective/adverb + infinitive:

4. The box is **too heavy to carry**. (صفت)
5. Ra'na ran **too slowly to win** the race. (قید)

❖ adjective/adverb + enough + infinitive:

6. She is **tall enough to reach** the book on the shelf. (صفت)
7. Saba runs **quickly enough to win** the race. (قید)

❖ enough + noun + infinitive

8. He has **enough money to buy** his own car.
9. Elnaz & Hadi need **enough time to finish** writing this book.

۷۰۰ مثال ترجمه شده

در این کتاب

وجه تمایز واضح آن با سایر کتب

جعبه خیلی سنگینه که بشه جابجاش کرد.
رعنا بسیار آرام می‌دوید که بتونه برنده مسابقه باشه.
اون به اندازه کافی قدبلنده که {دستش} به کتاب توی قفسه برسه.
صبا به اندازه کافی سریع می‌دوید که بتونه برنده مسابقه بشه.

۳-۲-۸- طریقه منفی کردن infinitive

مشابه gerund، برای منفی کردن infinitive کافیه تا به قبل از اون not اضافه کنیم:

1. I decided **not to go**. *من تصمیم گرفتم که ن‌رم (تصمیم به نرفتن گرفتم).*
2. The most important thing is **not to give up**. *مهم‌ترین چیز تسلیم نشدن (دست نکشدن) است.*

میچ نکته‌ای در کتاب ناکفته نمی‌ماند... تمام مباحث پیشرفته با ساده‌ترین بیان، ذکر شده است.

They are happy (اونا خوشحال هستند) یا It seems strange (اون به نظر عجیب میاد).

توجه ۳۲

افعال ربطی، همونطور که چندبار هم بحث کردیم، با صفت همراه می‌شن نه قید (رجوع کنید به بحث ۲-۳). بعضیاشون اما هستن که هم می‌تونن با قید بیان و هم با صفت، ولی معنی‌شون فرق خواهد داشت (پس مهمه که بعدشون صفت میاریم یا قید).

| | |
|--|------------------------------------|
| look good (= در ظاهر و تیپ) | look well (= از نظر بینایی) |
| feel good (= از نظر سلامت/فکری) | feel well (= داشتن حس لامسه قوی) |
| smell good (= عطر یا بوی خوبی دادن) | smell well (= داشتن حس بویایی خوب) |
| taste good (= برتر بودن و یا خوب به نظر رسیدن) | taste well (= داشتن حس چشایی خوب) |

such و so -۴-۶-۳

پس از قید so می‌توان از «صفت»، «قید» و یا «گروه اسمی (شروع شده با many, much, few, little)» استفاده کرد:

- John is **so** interesting to talk to. (adj.) صحبت کردن با جان خیلی جذابه.
 - Science is changing **so** rapidly. (adv.) علم خیلی سریع در حال تغییره.
 - I want to do **so** many different things. (گروه اسمی شروع شده با many) من می‌خوام چیزهای مختلف زیادی انجام بدم.
 - There was **such** a noise we couldn't hear. (singular noun group with "a") قید such می‌تونه با «گروه اسمی مفرد (شروع شده با an/a)» یا «گروه اسمی جمع» همراه بشه:
 - Such** men are dangerous. (plural noun) اونچنان سروصدایی بود که ما نمی‌تونستیم چیزی بشنویم.
 - We've had **such** awful weather lately. (uncountable noun) اینچنین افرادی، خطرناک هستن.
- البته اگه بعد از such «اسم غیرقابل شمارش» اومد، طبیعتاً دیگه نیازی به a یا an نیست:
- اخیراً، چنان آب‌وهوای افتضاحی داشته‌ایم.
- توجه: دقت داشته باشید که so با «گروه اسمی مفرد (شروع شده با a یا an)» یا «گروه اسمی جمع (بدون little, many,...)» **نمیاد**.

توجه ۳۳

ترکیب so ... that ... و such ... that ... ترکیب‌های بسیار پرکاربردی هستن که مکرراً در زبان انگلیسی استفاده می‌شن. البته تو این ترکیب‌ها that اختیاریه (مثه مثال شماره ۴ بالا که that حذف شده). این مورد خوراک تست سال‌های اخیر دکترا هست:

The music is **so** loud (**that**) I can't sleep.
She has **so** few friends (**that**) she rarely gets out of the house.
He is **such** an idiot (**that**) nobody would hire him.

توجه ۳۴

ساختار so ... as to do ساختار پرکاربرد نیست اما چون متأسفانه یکبار در دکترا ۹۶ ازش تست اومد، در اینجا می‌گیم. (اون تست رو می‌شد با رد گزینه هم زد). این ساختار به معنای «انقدر ... که ...» است. به مثال‌های آن دقت کنید:

I'm not **so** stupid **as to** believe that. من انقدر احمق نیستم که باورش کنم.
The particles are **so** small **as to** be almost invisible. اجزاء انقدر کوچکند که تقریباً نامرئی هستند.
البته خود so as to do هم معنی in order to هست و برای بیان هدف به کار می‌کاره:
We went early **so as to** get good seats. ما زود رفتیم که صندلی‌های خوب رو بگیریم.

۴-۶-۴- قیود زمان و حروف اضافه‌شان

باقی‌دهی زمان، باید حرف اضافه مناسب به کار برده بشه. نیست با این حروف آشنا بشین:

میش از ۹۰ توجه بر اساس گنگور دکترا، تهیه و تنظیم شده است که بتواند

at:
clock times: at eight o'clock, at three fifteen (ساعت)

در قالب نکات دقیق، پوشش دهنده ۱۰۰ درصد تست‌های گرامر دکترا باشد.

واژه در سنانه گرامر به زبان ساده و بر اساس گنگور دکترا است.

دو مثال پایین هم مرور خوبی بر روی قواعد مالکیت تا اینجا کار هستن:

14. The soccer team **of my brother's** best-friend won.

تیم فوتبال بهترین دوست برادرم پیروز شد.

15. The wet, slippery grass **of** the field prevented us from playing.

علف‌های خیس و لغزنده زمین بازی مانع بازی کردن ما شدن. (از بازی کردن ما ممانعت بعمل آوردن)

نحوه ۶

موقع ترجمه اگه دقت کرده باشید، برای «s» روبه عقب ترجمه می‌کنیم و برای «of» روبه جلو!

... the report's conclusion ...

... نتیجه گزارش ...

... The conclusion of the report ...

... نتیجه گزارش ...

نحوه ۷

همیشه از of برای بیان مالکیت استفاده نمی‌کنیم! خیلی جاها معادل «ی/ء/ة/لِ» هست. دقیقاً مثنی مضاف-مضاف‌الیه که تو فارسی داریم:

The name of the ship was 'Titanic'.

نام کشتی تایتانیک بود.

... the end of the day ...

... انتهای (پایان) روز ...

نحوه ۸

می‌تونیم به این شکل هم مالکیت با of رو برای انسان بکار ببریم:

ضمیر ملکی + of + اسم

A neighbor of hers called late last night.

یکی از همسایه‌هاش دیشب دیروقت زنگ زد.

معادل اینه که بگیم: her neighbor. (دقت کنید که بالای hers بودا! اینم s جمع نیستا! ضمیر ملکیه.)

نحوه ۹

یه موقع سوتی ندید و بعد از of یا s رو خالی بذاریدا! دوطرفشون اسم یا ضمیر ملکی باید بیاد:

A friend of told him that you cannot go out tonight. ❌

A friend of mine told him that you cannot go out tonight. ✅

البته این استثنا رو هم داریم که فقط موقع حضور همزمان of و s استفاده می‌شه (اهمیتش برای کنکور پایینه):

She is a sister of Hadi's. (=She is Hadi's sister)

۵-۴-۲- استفاده از one's

تو متون ادبی و آکادمیک خیلی وقتا واسه رعایت احترام شخص ثالث یا گفتن حالت و قاعده کلی از کلمه one «هرکس» استفاده می‌کنیم. مزیت one، اینه که برخلاف he و she، جنسیت نداره و برای کلی‌گویی بهتره. ما می‌تونیم از one's هم برای مالکیت شخص ثالث استفاده کنیم:

16. One must learn from one's [or his] mistakes.

هرکسی باید از اشتباهاتش درس بگیره.

علاوه بر نکات گرامری، نکات مفید

راستی one با فعل یا ضمیر مفرد میاد:

17. One has an obligation to one's friends.

ترجمه‌ای نیز در کتاب قید شده است.

هرکسی وظیفه‌ای در قبال دوستانش داره.

۵-۵- ضمیر انعکاسی و تأکیدی

ضمیر انعکاسی یا تأکیدی، بازتاب دوباره یک چیزه. این ضمیر دو تا کارکرد اصلی داره:

۱. اشاره‌ای مجدد به فاعل (reflexive):
مثلاً من خودم رو تو آینه دیدم!
من خودم این کار رو انجام دادم!

۲. بازتابی مجدد جهت تأکید بر چیزی (intensive):

¹ Reflexive and Intensive Pronouns

نکته آخر اینه که یادتون باشه، در حالت رسمی in which یا at which و ... می‌تونه بجای where بیاد:

77. This is the store **at which** I saw my teacher. = This is the store **where** I saw my teacher.

۶-۳-۱۱- نکات تکمیلی عبارات موصولی

آخرین نکته از بحث نفیس گیر عبارات موصولی، به سری اصطلاح خاصه!

قبل از ضمیر موصولی whom و which و whose (یعنی اون دوتای دیگه نه!!)، می‌تونه عبارات پایین که دارای حرف اضافه هستن قرار بگیره و معنای قشنگ‌تر و کامل‌تری بهشون بده:

| | | | | |
|-----------|------------|----------------|-----------------------------|---------|
| all of | any of | (a) few of | both of | each of |
| either of | half of | many of | most of | much of |
| none of | one/two of | first/sec.. of | و سایر عبارات حرف اضافه‌دار | |

به این مثال‌ها دقت کنین:

78. There were a lot of people at the party, **many of whom** I had known for years.

افراد زیادی تو مهمونی بودن، که خیلیاشون رو من برای سال‌ها می‌شناختم.

این بحث بیشتر تو عبارات موصولی نامعین رخ می‌ده.

79. There are many people in this town . **None of them** was born in Sari.

⇒ There are many people in this town , **none of whom** was born in Sari.

افراد زیادی تو این شهر هستن، که هیچ کدومشون تو ساری به دنیا نیومدن (متولد نشدن).

اگه دقت کنین برای اتصال دو جمله، اول از همه «نقطه» تبدیل به «کاما» شده و حرف اول None که بزرگ بود، کوچیک شد! بعدش هم چون them نمی‌تونه کار ربط دادن دو شبه‌جمله رو انجام بده و نیاز به ربط‌دهنده داریم، به جاش از whom استفاده کردیم. مهم نیست که none of whom فاعل جمله است، اینو بدویند که اصلاً چیزی به شکل none of who نداریم!! پس برای فاعل و مفعول در این حالت فقط از whom یا which استفاده می‌کنیم. مثال‌های بعدی رو بدون توضیح اضافه بخونین:

80. There are a lot of things in this store . **Most of them** were made in China.

⇒ There are a lot of things in this store , **most of which** were made in China.

چیزهای زیادی تو این مغازه هست، که اغلبشون ساخت چین هستن!

81. She has a computer . **The processor of it** is a CORE i7.

⇒ She has a computer , **the processor of which** is a CORE i7.

اون کامپیوتری داره که پردازنده اون core i7 هست.

82. She has a computer . **Its processor** is a CORE i7.

⇒ She has a computer , **whose processor** is a CORE i7.

اون کامپیوتری داره که پردازنده‌ش core i7 هست.

عوضه ۸۰

این نکته برای تمام موصول‌هاست. هیچ وقت تو جمله خبری یا امری، موصولی رو عوض نکنید! یا بدتر از اون فعل کمکی به جمله اضافه نکنید!!

پیش از ۸۰ مثال ترجمه شده صرفاً از بحث ضمیر موصولی

مهمترین بحث گنگور دکتري، برای اولین بار در کتاب

«زبان عمومی دکتري زیر ذره بین» قرار داده شده است.

I don't know **whom** you've already met. ☑

~~What does she need~~ is a good long holiday. ☒

بعد از مطالعه این بخش، به تسلط واقعی بر موضوع دست خواهید یافت

عوضه ۸۱

بعد از موصول‌هایی که خونديم، می‌تونه به جای فعل، مصدر یا to بیاد. از دیدن این موضوع تعجب نکنید و تو گنگور نمونه‌اش رو داشتیم:

I don't know **what** to say. {=what should I say}

You must explain to her **how** to start the motor. {=how she should start the motor}

I never know **who** to speak to. {=who I should speak to}

I am wondering **where** to put my coat. {=where I should put my coat}

البته این موضوع با why، به ندرت رخ می‌ده اما در زبان انگلیسی با بقیه‌شون کاملاً متداول هست.

- 36) Are some people born clever and others born stupid? Or is intelligence developed by our environment and our experiences?, the answer to both these questions is yes. (ارشد ۸۸ برق)
- 1) Too strange 2) Too strangely 3) Strangely enough 4) Strange enough
- 37) A child who lives in a boring environment will develop his intelligence one who lives in a rich and varied environment. (ارشد ۸۸ برق)
- 1) if 2) unless 3) even if 4) even though
- 38) 1) The method is too simple to be useful. 2) The method is so simple that it is useless. 3) Until available. 4) The method is so simple that it is useless.
- 39) 1) because 2) so 3) enough 4) so
- 40) The air is so dirty that it is harmful to health. (ارشد ۸۸ برق)
- 1) too 2) very 3) enough 4) so

تست های منتخب به تفکیک فصول در سنامه گرامر، در انتهای این فصل قرار گرفته اند. این

تست ها از دل گنگورهای ارشد کلیه رشته ها و تست های تالیفی مولفین گلچین شده اند و پاسخ های آن ها

مروزی بسیار جامع و آموزشی بر کلیه مباحث گرامری است.

به جای رویکرد کپی کردن تست بدون پاسخ یا با پاسخ نادرست در سایر منابع، در این کتاب

صرفاً عصا ره گنگور ها و تست های نکته دار را که مناسب گنگور دکتري است، ملاحظه خواهید نمود.

تست های مهم مروزی فصل حروف اضافه و ضمائر

۷-۵

- 41) According to in the journal *Science*, "soot found on ceilings of prehistoric caves provides ample evidence of the high levels of pollution." (ارشد ۹۳ مهندسی کشاورزی و معدن)
- 1) a 1983 article 2) article for 1983 3) a 1983rd article 4) article in 1983
- 42) If you put value in yourself, others will not value you. (ارشد ۸۶ مهندسی مکانیک و مجموعه شیمی)
- 1) some 2) a little 3) little 4) a great deal
- 43) foods contain all nutrients. So it is not just the quantity of food eaten that is important, but also the variety. (ارشد ۸۸ مدیریت پروژه و ساخت، و علوم کامپیوتر)
- 1) Not all 2) Not each 3) Neither do all 4) Neither each
- 44) China has been influenced mainly by three systems of religion and morals: Confucianism, Taoism, and Buddhism. started in China. (ارشد ۸۸ معماری و مامایی)
- 1) Two first 2) First two 3) The two first 4) The first two
- 45) Walford notes: "The Okinawans have about the calorie intake of the rest of Japan." (ارشد ۹۴ ریاضی، تاریخ و سینما)
- 1) 70 percent of 2) a percentage of 70 3) 70 percent 4) 70 of the percentage
- 46) Some plants produce natural herbicides the genus *Juglans* (walnuts) or the tree of heaven. (ارشد ۹۴ ایمنی صنعتی، پلیمر و مدیریت اجرایی)
- 1) either 2) such as 3) or 4) includes
- 47) If runner eased off in any way, his first steps would lag behind, guaranteeing a loss. (ارشد ۹۴ برق)
- 1) those of his competitors 2) his competitors 3) what did his competitors 4) the one in his competitors
- 48) Herbicides act by interfering with and are often synthetic mimics of natural plant hormones. (ارشد ۹۴ ایمنی صنعتی، پلیمر و مدیریت اجرایی)
- 1) the weed of growth 2) the growth of the weed 3) the weed in growing 4) the growing of the weed



پاسخ تست ها آتچان جامع است، که می توان آن را در سنامه ای جدید دانست که

برای شما، پاسخگویی به هر ۸ تست گرامر کنکور دکتری را سهل الوصول خواهد ساخت.

while زمانی استفاده می شود که ب الزامی به استفاده از کاما نیست. never میان جمله قرار بگیرد حتماً بعد از خود کا
۵۸- گزینه «۱» صحیح است.

با توجه به جمله زیر می بینیم که جمله نیاز به فعل دارد و نیز با توجه به معنا چون می خواهد تقابل دو جمله و یا شبه جمله را نشان دهد حرف ربط although به معنای «اگرچه» صحیح است. so that به معنای «زیرا که» می باشد.

... although need is not necessarily a prerequisite ...

مسند قید فعل فاعل حرف ربط قیدی

ما نیاز به فعل داریم. does اینجا به معنای «انجام دادن»، معنا نخواهد داد. بنابراین is صحیح است.

۵۹- گزینه «۱» صحیح است.

با توجه به تضاد بین دو جمله و برای ارتباط بین آنها، باید از حرف ربط مناسب استفاده کرد. though (اگرچه) جز حروف ربط تبعی است. این حروف می توانند قبل از خود کاما داشته و یا نداشته باشند (لازم به ذکر است اگر این حروف در ابتدای جمله ظاهر شوند، بین دو جمله حضور کاما الزامی خواهد بود). اگرچه بر روی کاغذ گزینه ۲ نیز صحیح است و معنای مشابهی دارد اما دقت داشته باشید nevertheless/nonetheless جزء قیود ربط دهنده هستند که در صورت اتصال دو جمله عمدتاً پیش از خود شاهد نقطه (.) و یا نقطه ویرگول (;) بوده و پس از خود نیز دارای کاما هستند. قیود ربط دهنده نمی توانند دو جمله را با همان قواعد علامت گذاری که حروف ربط تبعی اتصال می دهند، به هم متصل کنند. (رجوع کنید به مبحث حروف ربط تبعی و قیود ربط دهنده) راستی فراموش نکنید که despite اصلاً نمی تواند کار اتصال دو clause را بر عهده بگیرد و از حذف شونده ترین گزینه هاست!

۶۰- گزینه «۱» صحیح است.

«مهارت های آموزش داده شده از طریق «آموزش فشرده»، تمایل به از بین رفتن (از یاد رفتن) به سرعت دارند؛ بالین حال مردم از این حقیقت غافل مانده اند.» با توجه به ترجمه متن، در اینجا نیاز به بیان تضاد است. گزینه ۱ و گزینه ۲ هر دو به معنای «اگرچه» و برای بیان تضاد به کار می روند؛ اما کدام یک مناسب تر است؟

اگر به متن درس دقت کرده باشید، however از جمله قیود ربط دهنده (عطفی) است. هنگامی که حروف ربط همپایه ساز در میان دو جمله قرار می گیرند، دو نوع نشانه گذاری مجاز است. (استفاده از (.) یا (:) پیش از however و استفاده از کاما (,) پس از آن) اما although جز حروف ربط تبعی است و پس از خود نیازی به کاما ندارد. پس نشانه گذاری در این سؤال مهم و تعیین کننده است. با توجه به اینکه کاما (,) پس از جای خالی نیامده است، تنها گزینه ۱ می تواند صحیح باشد. حالت های زیر نیز به شرط نشانه گذاری مشخص شده، همگی صحیح هستند:

❖ Yet skills taught in “massed training” tend to decay rapidly. **However**, people remain unaware of this fact.

❖ Yet skills taught in “massed training” tend to decay rapidly; **however**, people remain unaware of this fact.

❖ Yet skills taught in “massed training” tend to decay rapidly, **although** people remain unaware of this fact.

❖ Yet skills taught in “massed training” tend to decay rapidly **although** people remain unaware of this fact.

تمام ۴ جمله قبل صحیح هستند، اما به نشانه گذاری آن ها دقت کنید. سایر گزینه ها به جهت اشکال معنایی رد هستند. so that به معنای «برای اینکه» است. then به معنای «سپس» برای نشان دادن توالی موضوعی است.

۶۱- گزینه «۴» صحیح است.

«این واقعیت که هردوی این برنامه ها سبب کاهش وزن می شوند تعجب آور نیستند، زیرا هر دو به مردم کمک می کنند از طریق همان مکانیسم اصلی {یعنی} محدود کردن منابع عمده کالری ها، وزن {شان را} کم کنند.» تنها گزینه ای که معنای آن با جمله منطبق است because می باشد.

in fact به معنای «در واقع»، although به معنای «اگرچه و هرچند»، likewise به معنای «به هم چنین یا همان گونه» و because به معنای «زیرا و چرا که» می باشد. تنها گزینه ۲ و ۴ بعنوان حرف ربط تبعی هستند (although برای نشان دادن تضاد و because برای نشان دادن دلیل اتفاق قبل و یا بعد از خود) که برای اتصال یک شبه جمله مستقل و یک شبه جمله وابسته عمل می کنند. مثال هایی از این ۴ حرف ربط:

Steve decided not to come with us, and **in fact** he has already left for New York.

She walked home by herself, **although** she knew that it was dangerous.

Just water these plants twice a week, and **likewise** the ones in the bedroom.

We didn't enjoy the day **because** the weather was so awful.

تمرین: مبحث ضمائر و حروف را مطالعه نمایید و بگویید in fact و likewise در کدام گروه جای می گیرند؟

راهنمای جامع واژگان کنکور دکتری

* با پوشش صد درصد لغات دکتری *

این فصل از کتاب، با هدف آشنا نمودن شما با پرتکرارترین واژگان آکادمیک نگاشته شده است. واژگانی که با وسواس خاصی از دل کتب مرجع گلچین شده‌اند. در بخش اول این فصل، شما را با ریشه، پیشوند و پسوندهای مهم زبان انگلیسی آشنا نموده‌ایم. زیرساخت توسعه واژگان در ذهن از همین موضوع نشأت می‌گیرد. پس از آن سعی داشته‌ایم تا پوشش کاملی بر لغات مهم منابع مختلف داشته باشیم. لغات کتاب‌های «۵۰۴ واژه ضروری» و «لغات ضروری تافل»، بطور کامل ذکر شده‌اند و لغات مهم کتاب «۱۱۰۰ واژه که باید بدانید» و کتابی که مختصراً با نام «high school» شناخته می‌شود، در بخش بعدی بیان شده‌اند. در ادامه نیز تمام واژه‌های مهم آزمون‌های تافل و جی‌آرای به همراه آزمون‌های دکتری گردآوری شده است.

انتهای مبحث با تست‌های گلچین تالیفی، و یا منتخب و دشوار کنکور کارشناسی ارشد جمع‌بندی شده است. در پاسخ آن تست‌ها تکنیک‌های پاسخ به سوالات واژگان به همراه نکات گرامری مرور شده‌اند.

اما ویژگی‌های منحصر بخش آموزش واژگان چیست؟

♦ پوشش صد درصدی کتاب 504 Absolutely Essential Words

♦ پوشش صد درصدی کتاب Barron's Essential Words for the TOEFL

♦ پوشش تمام لغات مهم دو کتاب مرجع 1100 words you need to know و Vocabulary for the High School Student

♦ بیان کلیه واژگان مهم دو آزمون بین‌المللی GRE و TOEFL

♦ پوشش صد درصدی واژگان کنکور دکتری در ۷ سال اخیر به تفکیک منابع

♦ ذکر معنی، نقش واژه و مترادف برای کلیه لغات این فصل

♦ تست‌های منتخب و تالیفی با پاسخ‌های واقعا تشریحی

♦ پوشش لغات مهم و پرتکرار کنکور کارشناسی ارشد و آزمون‌های مهم داخلی

♦ پشتیبانی و آموزش رایگان واژگان در صفحه اختصاصی سایت و کانال تلگرام



**این کد تنها
در نسخه چاپی
قابل مشاهده است**

به داوطلبان عزیز توصیه می‌شود، اگر زمان کافی در اختیار دارند نیم‌نگاهی به جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره‌بین بیندازند. جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره‌بین چاپ همین انتشارات و اثری دیگر از مولفین، پس از پنج سال تلاش مداوم در بهبود مستمر، به نسخه کنونی رسیده است و آن را به جامع‌ترین منبع واژگان مبدل نموده است. اگر می‌خواهید برای تمام واژگان مهم، مثال‌های

ترجمه شده، ذکر تلفظ و هم‌آیی و تکنیک تیک‌ایت را یکجا داشته باشید، توصیه ما این است که آن کتاب را از دست ندهید. با توجه به حجیم شدن کتاب فعلی و محدودیت فضا، تنها واژگان مهم، بدون ذکر تلفظ و مثال و ... در این فصل گنجانده شده‌اند.

صفحه اختصاصی پشتیبانی بخش واژگان زبان عمومی دکتری همانند سایر بخش‌ها از طریق اسکن QR code بالا قابل مشاهده است.

۱- آموزش پیشوند، ریشه و پسوند

ساخت لغات

حتماً این بخش را پیش از یادگیری وبخاطر سپاری لغات، مطالعه کنید.

بسیاری از لغات موجود در زبان انگلیسی، همانند سایر زبان‌ها، قابل تجزیه به اجزای ریزتری هستند. شناخت این ساختار کمک زیادی در یادگیری معنای لغت، بخاطر سپاری و همچنین حدس معانی لغات ناآشنا می‌نماید.

یک لغت می‌تواند از سه بخش پیشوند (Prefix)، ریشه (Stem یا Root) و پسوند (Suffix) تشکیل شود. با تجزیه ساده یک لغت به این اجزاء، می‌توان به‌سادگی به معانی آن دست یافت.

طبق مطالعه صورت گرفته توسط زبان‌شناسان، مجموعه‌ای از ۲۰ پیشوند و ۱۴ ریشه و چگونگی به‌کارگیری آن‌ها، بیش از ۱۰,۰۰۰ معنی لغت را بر ما آشکار می‌کند! البته تحقیقات مشابه دیگری نیز عنوان کرده‌اند که آشنایی با ۲۹ پیشوند و ۲۵ ریشه ۱۲,۰۰۰ معنای لغت را بر ما آشکار خواهد نمود. حتی اگر فرض را بر این بدانیم که این تحقیقات در حالتی بدبینانه تا ۵۰ درصد صحیح باشند، باز هم نمی‌توان اهمیت بسیار بالای این جداول را انکار نمود.

بسیاری از این پیشوندها، پسوندها و ریشه‌ها، به زبان لاتین و یونانی بازمی‌گردند و تعداد دیگری نیز از زبان اسپانیایی، فرانسوی و ایتالیایی وارد زبان انگلیسی شده‌اند.

سه بخش زیر به ترتیب، پیشوند، ریشه و پسوندهای مهم را به همراه مثال و معنی آن بازگو می‌نماید و درنهایت در یک جمع‌بندی، مثال‌های تکمیلی از آن‌ها آورده شده است.^۱

یادگیری این بخش، برغم ظاهر عجیبش، بسیار ساده است!

سه جز اصلی تشکیل‌دهنده لغات عبارتند از: **شروع فصل واژگان با یادگیری اصولی واژگان، در قالب ریشه، پیشوند و**

پسوند است. در این بخش، کلیه اجزای واژه به تفسیر آموزش داده می‌شود تا

یادگیری واژگان برای شما تبدیل به امری لذت بخش گردد.

impolitely لغتی است که شامل هر یک از لغات هستند که به انتهای یک ریشه متصل می‌شوند. یکدیگر بیندازیم:

● Prefixes ●

زمانی که پیشوند به ابتدای اسمی می‌چسبد، معنای آن را تغییر می‌دهد. در جداولی که در ادامه آمده است، به‌دقت پیشوندهای مهم و تأثیر آن بر معنای یک لغت را بررسی نموده‌ایم. به‌عنوان مثال im معنای منفی به یک لغت می‌بخشد و لذا می‌توان تا حدودی درک کرد که لغت impolitely احتمالاً بار معنایی منفی خواهد داشت:

به تأثیر پیشوند co (پیشوندی با معنای «باهم» یا همان «together») در لغت زیر دقت کنید:

co- (together) + exist = coexist (to exist together)

با هم زیستن یا هم‌زیستی نمودن

co- (together) + operate = cooperate (to operate or work together)

همکاری و همیاری کردن

Roots

ریشه‌ها بخش مرکزی یک لغت هستند و معنای اصلی لغت را سبب می‌شوند. دو نوع ریشه در زبان انگلیسی وجود دارد:

۱. لغت پایه و اساسی (base word): ریشه‌ای که به تنهایی هم دارای بار معنایی است. (مثل polite و exist)

۲. ریشه ترکیبی (combining root): ریشه‌ای که به‌تنهایی معنا ندارد. (مثل cord, flect, ject و ...)

^۱ دقت داشته باشید تعداد پیشوند، ریشه‌ها و پسوندها بسیار بیشتر از آن چیزی است که در اینجا آورده شده و ممکن است حتی برخی از پیشوندها چندین معنی داشته باشند. ما در اینجا با وسواس و دقت خاصی، مهم‌ترین آن‌ها را از میان بهترین منابع زبان انگلیسی برگزیده‌ایم.

کلیه پیشوند، پسوند و ریشه‌های مهم آموزش داده شده‌اند و بیش از ۶۰۰ واژه در این بخش به همراه ترجمه‌شان برای اولین بار ذکر شده است.

به سادگی هرچه تمام تر و صد البته اصولی، واژگان را خواهید آموخت.

پسوند

❖ در این مقطع و پس از یادگیری پیشوند و ریشه و حالا پسوند، حتماً باید بتوانید یک لغت را به تمامی اجزایش تجزیه کنید! بریم سراغ intolerable که حاصل in- «منفی ساز»، tolerate «تحمل و تاب» و -able «قابل یا پذیر» است. معنای کلی اش به سادگی می شود: غیرقابل تحمل یا تحمل ناپذیر. حال لغت ساده interminable را بررسی می کنیم که البته ظاهرش بسیار دشوار است!! بازهم in- «منفی ساز»، ریشه terminate یعنی «پایان دادن» و -able یعنی «قابل یا پذیر» حاصلش می شود: غیرقابل پایان! یا به بیان صحیحش: «پایان ناپذیر».

❖ حال شما تجزیه شان کنید: (a) negligible, (b) immutable و (c) undeniable^۱ (پاسخ پایین برگه)

(a) neglect+able (b) im(not)+mut(move)+able (c) un(not)+deny+able

۲- کتاب ۵۰۴

در این قسمت، کلیه ۵۰۴ لغت اصلی کتاب «504 Absolutely Essential Words» به همراه ۱۲۵ لغت دشوارتر پیشنهاد شده در آن کتاب آورده شده‌اند. هر بار حضور علامت (*) در جلوی یک واژه، نشان‌دهنده میزان تکرار آن در کنکور دکتری است و همچنین حضور علامت (X) در جلوی واژه، به منزله آن است که آن لغت اهمیت کمتری داشته و در جلد ۱ کتاب زبان عمومی زیر ذره‌بین انتشارات نگاه دانش، ذکر نشده است. سایر واژه‌هایی که علامت (X) و (*) ندارند، در جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره‌بین، آورده شده‌اند اما تاکنون در کنکور دکتری مطرح نشده‌اند.

لغات اصلی کتاب ۵۰۴

| معنی | مترادف | تعداد تکرار در دکتری | لغت |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| ترک کردن، رها کردن، واگذار کردن | leave, give up, renounce | * | 1. abandon (v) |
| مشتاق، تیز، زیرک و باهوش، حساس | eager, sharp, acute, anxious | | 2. keen (adj) |
| حسود، بدگمان و شکاک | envious, suspicious, covetous | | 3. jealous (adj) |
| نزاکت، دیپلماسی، سیاست، درایت انجام کار | diplomacy, thoughtfulness | | 4. tact (n) |
| قسم، سوگند، فحش، ناسزا | vow, pledge, swear, profanity | | 5. oath (n) |
| خالی، اشغال نشده، بدون متصدی | empty, unoccupied, blank | | 6. vacant (adj) |
| سختی، دشواری، مشقت | difficulty, privation | X | 7. hardship (n) |
| شجاعانه، نترس، جنتلمن، باادب و نزاکت | brave, valiant, gentlemanly | | 8. gallant (adj) |
| دیتا، اطلاعات، حقایق | facts, information | X | 9. data (n) |
| غیرعادی، ناشناخته، عجیب و غریب | unusual, unfamiliar, surprising | | 10. unaccustomed (adj) |
| لیسانس، کارشناسی، مرد مجرد | graduated, unmarried man | | 11. bachelor (n) |

ذکر کلیه لغات کتاب ۵۰۴ به همراه مترادف و معنی صحیح،

به همراه اعلام تعداد تکرار آن‌ها در کنکور دکتری (برای اولین بار در ایران)،

اعلام حضور یا عدم حضور واژه بر اساس کتاب مرجع واقعی واژگان؛ جلد اول زبان عمومی زیر ذره‌بین

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 12. qualify (v) | | | |
| 13. corpse (n) | | | |
| 14. conceal (v) | | | |
| 15. dismal (adj) | | | |
| 16. frigid (adj) | | | |
| 17. inhabit (v) | | | |
| 18. numb (adj) | | | |
| 19. peril (n) | | | |
| 20. recline (v) | lie or lean back, be recumbent | | نمیدن، خم شدن، تکیه دادن |
| 21. shriek (n/v) | scream / screech, squeal | | داد و فریاد، جیغ / جیغ کشیدن (دل‌خراش) |
| 22. sinister (adj) | menacing, threatening, evil | | تهدیدکننده، بد بخت، شیطانی |
| 23. tempt (v) | entice, persuade, allure | | فریفتن، اغوا کردن، شیفته نمودن |
| 24. wager (n) | bet, gamble | X | شرط، شرط‌بندی |
| 25. typical (adj) | representative, normal, usual | | بازر، گویا، سرمشق، معمولی، عادی |
| 26. minimum (adj) | lowest level, lower limit | X | مینیمم، حداقل، کمینه |
| 27. scarce (adj) | in short supply, rare, scant | * | کمیاب، نادر |
| 28. annual (adj) | yearly, once-a-year | | سالانه، یک‌ساله |
| 29. persuade (v) | coax, convince, induce, cause | | ترغیب کردن، متقاعد کردن به کاری |
| 30. essential (adj/n) | crucial, inherent / necessity | | اساسی، حیاتی، ذاتی، لازم / لوازم ضروری |
| 31. blend (n/v) | mixture, combination / mix, mingle | | ترکیب، مخلوط، آمیزه / مخلوط کردن |
| 32. visible (adj) | perceptible, perceivable, seeable | | پیدا، مرئی، آشکار، قابل‌رویت |
| 33. expensive (adj) | costly, high-priced | X | گران‌قیمت، پرهزینه |



| | | | |
|------------------------|-----|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 482. wasp (n) | ✖ | - | زنبور بی عسل |
| 483. rehabilitate (v) | | restore to normalcy, reinstate | بازسازی کردن، بهسازی نمودن، احیا کردن |
| 484. parole (n) | | be conditionally released from jail | آزادی مشروط (زندانی) |
| 485. vertical (adj) | ✖ | upright, erect | عمودی |
| 486. multitude (n) | ✳ | a lot, crowd, the populace | گروه زیاد، خیل عظیم، عامه مردم، جمعیت |
| 487. nominate (v) | | appoint, select, propose | نامزد کردن، انتخاب کردن، پیشنهاد کردن |
| 488. potential (adj/n) | | possible, likely / potentiality | بالقوه، دارای استعداد نهفته / پتانسیل |
| 489. morgue (n) | ✖ | mortuary | سردخانه (برای جنازه) |
| 490. preoccupied (adj) | | obsessed, engrossed | مشغله، ذهن مشغولی |
| 491. upholstery (n) | ✖ | material used to cover chairs | روکش میل و صندلی |
| 492. indifference (n) | ✳ ✳ | lack of concern, disinterest | بی تفاوتی، بی میلی، بی توجهی |
| 493. maintain (v) | | preserve, sustain, support | نگه داشتن، حفظ کردن، پشتیبانی کردن |
| 494. snub (v) | ... | ... | ... |
| 495. endure | | | ... |
| 496. wrath | | | ... |
| 497. expos | | | ... |
| 498. legend | | | ... |
| 499. ponder | | | ... |
| 500. resign | | | ... |
| 501. drastic | | | ... |
| 502. wharf (n) | | quay, pier | لنگرگاه، بارانداز |
| 503. amend (v) | | | revise, correct |
| 504. ballot (n) | | vote, poll, election | رای مخفی، برگه رای |

ذکر ۱۲۵ واژه دشوار انتهایی کتاب ۵۰۴ به همراه مترادف و معنی صحیح،

به همراه اعلام تعداد تکرار آن ها در گنجلور دکتری (برای اولین بار در ایران)،

اعلام حضور یا عدم حضور واژه بر اساس کتاب مرجع واقعی واژگان؛ جلد اول زبان عمومی زیر ذره بین

واژگان دشوار انتهایی کتاب ۵۰۴ - ۱۲۵ واژه

| معنی | مترادف | تعداد تکرار در دکتری | الغت |
|--|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| فروکش کردن، کم شدن، کاهش یافتن | become less strong, subside | | 1. abate (v) |
| بیزار بودن، تنفر داشتن، منزجر بودن | detest, hate (morally wrong) | ✳ | 2. abhor (v) |
| به شرایط جدید خو کردن، مانوس شدن | adapt, adjust | | 3. acclimate (v) |
| قول معروف، مثل | a well-known phrase, proverb | | 4. adage (n) |
| حفاظت، پشتیبانی، سپر و محافظت | protection, backing, support | ✖ | 5. aegis (n) |
| توانگر، غنی، مرفه | wealthy, rich, well-off | | 6. affluent (adj) |
| تسکین دادن، آرام کردن | relieve, reduce, ease | | 7. alleviate (v) |
| منازعه، مجادله، دعوای پرسروصدا | quarrel, dispute, argument | | 8. altercation (n) |
| ضد تز، پادگزاره، نقیض، متضاد، برعکس | opposite, contrast | | 9. antithesis (n) |
| کافر، ملحد | non-believer, disbeliever | ✖ | 10. atheist (n) |
| مشتاق، حریص، پرحرارت | eager, greedy, keen | | 11. avid (adj) |
| ... | hostile, aggressive, threatening | ✖ | 12. belligerent (adj) |
| مهربان، بخشنده و سخاوتمند | kind, generous | ✳ ✳ | 13. benevolent (adj) |
| مهربان و آرام، مساعد، خوشایند، خوش خیم | kindly, temperate, harmless | | 14. benign (adj) |
| عجیب، غیر معمول، ناآشنا | strange, peculiar, unusual, weird | | 15. bizarre (adj) |
| | | | cajole (v) |
| | | ✖ | candor (n) |
| (ماده) خورنده، نیشدار، طعنه آمیز | corrosive, cutting, sarcastic | | 18. caustic (adj) |

- rendezvous (n/v) ✕
110. rescind (v) ✕
sanguine (adj) ✕
112. simile (n) ✕
skeptical (n) ✕
slander (n) ✕
sporadic ✕
116. superb ✕
117. taciturn ✕
118. terse (a) ✕
119. thwart ✕
120. trite (a) ✕
121. utopia ✕
122. verbosely ✕
123. vacillate ✕
124. vindicate (v) ✕

ذکر کلیه لغات کتاب لغات ضروری تافل؛ به همراه مترادف و معنی صحیح،

به همراه اعلام تعداد تکرار آن‌ها در گنگور دکتری (برای اولین بار در ایران)،

اعلام حضور یا عدم حضور واژه بر اساس کتاب مرجع واقعی واژگان؛ جلد اول زبان عمومی زیر ذره بین

مشخص کردن اشتراکات این کتاب با کتاب ۵۰۴

۳- کتاب لغات ضروری تافل

در این بخش، ۴۵۰ لغت اصلی کتاب «Barron's Essential Words for the TOEFL» آورده شده است. لغات این کتاب، به مراتب از کتاب ۵۰۴ کاربردی‌تر هستند و سطح بالاتری دارند. هر بار حضور علامت (*) در جلوی یک واژه، نشان‌دهنده میزان تکرار آن در گنگور دکتری است و همچنین حضور علامت (✕) در جلوی واژه، به منزله آن است که آن لغت اهمیت کمتری داشته و در جلد ۱ کتاب زبان عمومی زیر ذره بین انتشارات نگاه دانش، ذکر نشده است. سایر واژه‌هایی که علامت (✕) و (*) ندارند، در جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره بین، آورده شده‌اند اما تاکنون در گنگور دکتری مطرح نشده‌اند. در این بخش لغات تکراری با کتاب ۵۰۴ مشخص شده‌اند تا زمان شما برای به خاطر سپاری لغات، بهینه صرف شود. تأکید می‌کنیم که لغات این کتاب از کتاب ۵۰۴، بهتر و کاربردی‌تر هستند گرچه متأسفانه بسیاری از آن‌ها به صورت قید بیان شده‌اند که ما نیز به جهت وفاداری به متن آخرین ویرایش این کتاب، آن‌ها را به شکل قید بیان کرده‌ایم.

لغات اصلی کتاب لغات ضروری تافل

| معنی | مترادف | تعداد تکرار در دکتری | لغت |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| خارج از کشور، وسیع، گسترده | in or to a foreign country, widely | تکراری ۵۰۴ | 1. abroad (adj) |
| ناگهانی، غیرمنتظره | sudden, unexpected | ✕✕ | 2. abrupt (adj) |
| قابل قبول، رضایت‌بخش | satisfactory, adequate | | 3. acceptable (adj) |
| تشویق کردن، تحسین کردن / تشویق | praise, cheer / public approval | ✕ | 4. acclaim (v/n) |
| درواقع، در حقیقت | really, in fact | ✕ | 5. actually (adv) |
| معکوس، مضر، ناسازگار، مغایر، نامساعد | contrary, harmful, hostile | | 6. adverse (adj) |
| راهنمایی، نصیحت، مشورت، نظر، عقیده | guidance, counsel, opinion | | 7. advice (n) |
| جذاب، دلربا | appealing, inviting, tempting | | 8. attractive (adj) |
| ایده‌آل، عالی | perfect, supreme, unattainable | ✕ | 9. ideal (adj) |
| مداوم، پی‌درپی، مصرانه | persevering, determined, resolute | تکراری ۵۰۴ | 10. persistent (adj) |

12. **autonomous** (adj) ✕✕ self-governing, independent
disapproval (n)
disruptive (adj) تکراری ۵۰۴

خودمختار، مستقل

۴- کتاب ۱۱۰۰

در این بخش، لغات مهم کتاب «1100 words you need to know» آورده شده است. همان طور که نام کتاب نیز گویای این موضوع است، لغات اصلی این کتاب به مراتب بیشتر از تعداد ذکر شده در اینجاست اما لغات این کتاب از دید ما بسیار کم کاربرد و با اولویت پایی هستند. حتی در صورت ذکر برخی از آن ها در کنکور دکتری، باز هم ارزش به خاطر سپاری پایی دارند چرا که در زبان انگلیسی، نیمی از لغات این کتاب، به ندرت استفاده می شود. ما تنها لغاتی را برای شما با دقت گلچین نموده ایم، که برای استفاده شما در آینده نیز مفید باشد. همانند گذشته، حضور علامت (*) در جلوی یک واژه، نشان دهنده میزان تکرار آن در کنکور دکتری است و همچنین حضور علامت (X) در جلوی واژه، به منزله آن است که آن لغت اهمیت کمتری داشته و در جلد ۱ کتاب زبان عمومی زیر ذره بین انتشارات نگاه دانش، ذکر نشده است. سایر واژه هایی که علامت (X) و (*) ندارند، در جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره بین، آورده شده اند اما تاکنون در کنکور دکتری مطرح نشده اند.

ما در اینجا لغاتی که با دو کتاب پیشین، اشتراک داشتند را حذف کرده ایم، تا مطالعه شما راحت و راحت تر شود.

۴-۱- لغات منتخب کتاب ۱۱۰۰

| معنی | مترادف | تعداد تکرار در دکتری | لغت |
|---|--------------------------------|----------------------|--------------------|
| سیری ناپذیر، حریص، پرولع | insatiable, unquenchable | | 1. voracious (adj) |
| مشهور، تو چشم، ممتاز، نامی | illustrious, distinguished | * | 2. eminent (adj) |
| پر، سرشار، لبریز، اشباع، سیر | full, well fed, filled | | 3. replete (adj) |
| سرشار بودن، به وفور بودن | be plentiful, be full of | | 4. abound (v) |
| کشور، قلمرو حکومت، حوزه، عرصه | country, land, domain, area | | 5. realm (n) |
| وقایع اتفاقیه، تاریخچه، دفتر وقایع | archives, records, registers | | 6. annals (n) |
| ترکیب، کمپلکس / ترکیب نمودن | amalgam, composite / combine | | 7. compound (n/v) |
| کلافه کردن با درخواست های مکرر، پاپیچ شدن | pester, harass, bother | X | 8. badger (v) |
| باخواهش و تمنای شدید التماس کردن | plead with, beg, ask | * | 9. implore (v) |
| کار سخت و طاقت فرسا، حمالی (خرکاری!) | hard work, donkey work, labour | X | 10. drudgery (n) |

11. interminable (adj)

endless, unending, non-stop

بی پایان، بی انتهای، بی پایان

12. laconic (adj)

brief, concise, taciturn, terse

مختصر، موجز و کوتاه

13. throng (n)

14. accost (v)

15. reticent (adj)

16. felon (n)

17. plethora (n)

18. irate (adj)

19. pretext (n)

20. adroit (adj)

21. vigilant (adj)

* *

watchful, observant, alert

هوشیار، گوش به زنگ

22. nuance (n)

X

fine distinction, subtle difference

تفاوت جزئی، اختلاف کوچک

23. loathe (v)

hate very much, detest, abhor

متنفر بودن، منجر بودن

24. reprimand (v)

rebuke, admonish, scold

تنبیه کردن، ملامت کردن

25. wrest (v)

wrench, snatch, grab, bend

قاپ زدن، ربودن، به چنگ آوردن

26. infamous (adj)

X

notorious, disreputable; shocking

بدنام، منفور؛ بی شرمانه، ناپسند

27. incipient (adj)

developing, emerging

اولیه، نخستین، نوظهور

28. ominous (adj)

threatening, foreboding

بدشگون، بد یمن، شوم، خبر از اتفاقی بد

29. tremulous (adj)

X

shaky, trembling, timid, shy

لرزان، خجالتی، مضطرب

ذکر لغات مهم کتاب ۱۱۰۰ به همراه مترادف و معنی صحیح،

به همراه اعلام تعداد تکرار آن ها در کنکور دکتری (برای اولین بار در ایران)،

اعلام حضور یا عدم حضور واژه بر اساس کتاب مرجع واقعی واژگان؛ جلد اول زبان عمومی زیر ذره بین



۵- کتاب High School

در این بخش، لغات مهم کتاب «Vocabulary for the High School Student» آورده شده است. لغات این کتاب، لغات خوبی هستند که پتانسیل حضور در کنکور دارند. ما برای اینکه کار شما ساده باشد، اشتراکات این کتاب با سه کتاب قبلی را حذف کرده‌ایم و تنها لغات جدید را گنجانده‌ایم (بیش از ۵۰ درصد لغات این کتاب، تکراری لغات سه کتاب پیشین است). اگر تعداد لغات کم است، دلیلش آن است که تعداد بسیار زیادی اشتراک بین کتاب‌های واژگان وجود دارد. همانند گذشته، حضور علامت (*) در جلوی یک واژه، نشان‌دهنده میزان تکرار آن در کنکور دکتری است و همچنین حضور علامت (X) در جلوی واژه، به‌منزله آن است که آن لغت اهمیت کمتری داشته و در جلد ۱ کتاب زبان عمومی زیر ذره‌بین انتشارات نگاه دانش، ذکر نشده است.

۵-۱- لغات منتخب کتاب High School

| معنی | مترادف | تعداد تکرار در دکتری | لغت |
|--|--|----------------------|---------------------------------|
| پیچیده، بگرنج | complex, intricate | X | 1. complicated (adj) |
| حقیقی، واقعی، خالصانه | real, authentic, actual | X | 2. genuine (adj) |
| بی‌تاب، بی‌حوصله و نگران | nervous, anxious, annoyed | | 3. impatient (adj) |
| تسکین دادن، سبک نمودن | alleviate, reduce, diminish | ** | 4. mitigate (v) |
| تازه‌کار، مبتدی | beginner, learner | X | 5. novice (n) |
| کوچک شدن، آب رفتن، پس کشیدن | get smaller, diminish, recoil | | 6. shrink (v) |
| کفایت کردن، مکفی بودن، به حد کافی بودن | be enough, be sufficient | X | 7. suffice (v) |
| تنفس دادن (متوقف شدن جلسه یا برنامه)، خاتمه دادن/یافتن، متوقف شدن/کردن | suspend, break off | | 8. adjourn (v) |
| سرزنش، انتقاد / سرزنش کردن، توبیخ نمودن | condemnation / reprimand | | 9. censure (n/v) |
| تخریب کردن، درهم شکستن، شکست دادن | destroy, ruin, knock down | | 10. demolish (v) |
| ارجاع کردن، آزاد کردن، خلع کردن | dismiss, release, eject, unload | * | 11. discharge (v) |
| فی‌البداهه (سخن یا عمل)، بهیوی | spoken or done without preparing | | 12. extemporaneous (adj) |
| خلاص شدن/کردن، رهانیدن، آزاد شدن/کردن | extract, free, release | X | 13. extricate (v) |
| | | | 14. permaner |
| | | | 15. punctual (|
| | | | 16. edifice (n) |
| | | | 17. era (n) |
| | | | 18. reserved (|
| | | | 19. restraint (|
| | | | 20. retract (v) |
| | | | 21. stroll (v) |
| آموزش، تحصیل؛ شهریه تحصیل | instruction, teaching ; tuition fees = instruction fee | X | 22. tuition (n) |
| نسخه، مدل | form, type, kind | | 23. version (n) |
| ارتفاع از سطح دریا | height of an object or place above the sea | X | 24. altitude (n) |
| گردهم آمدن، جمع شدن | assemble, gather, come together | ** | 25. congregate (v) |
| گردهم آوردن، جمع کردن، ملاقات کردن | summon, assemble, meet | | 26. convene (v) |
| صمیمی، دوستانه، گرم | friendly, warm | ** | 27. cordial (adj) |
| توزیع کردن، پخش کردن | distribute, pass round, hand out | X | 28. dispense (v) |
| پیش‌بینی کردن، پیش‌گویی کردن | predict, foretell, prediction | | 29. forecast (v) |
| به خواب زمستانی رفتن | to sleep for the whole winter | | 30. hibernate (v) |
| دیباچه، مقدمه / آغاز نمودن | introduction, foreword / precede | | 31. preface (n/v) |
| پا پس کشیدن، حذر داشتن، دوری نمودن | draw back, pull back, feel disgust at | X | 32. recoil (v) |
| دست‌وپنجه نرم کردن، درافتادن، رقابت کردن، ادعا کردن | cope with, face, compete, assert | * | 33. contend (v) |

ذکر لغات مهم کتاب High School به همراه مترادف و معنی صحیح،

به همراه اعلام تعداد تکرار آن‌ها در کنکور دکتری (برای اولین بار در ایران)،

اعلام حضور یا عدم حضور واژه بر اساس کتاب مرجع واقعی واژگان؛ جلد اول زبان عمومی زیر ذره بین

۶- لغات منتخب آزمون‌های تافل، GRE و SAT

در این بخش، لغات مهم آزمون‌های تافل، SAT و GRE را ذکر نموده‌ایم. بسیاری از این لغات در کتاب جلد ۱ زبان عمومی زیر ذره‌بین نیز آورده شده‌اند. ما گلچینی از این واژگان را که هیچ اشتراکی با ۴ مجموعه ذکر شده قبلی نداشته باشند، در اینجا ذکر می‌کنیم. این لغات عصاره آزمون‌های مهم بین‌المللی و از پرتکرارترین واژگان زبان انگلیسی آکادمیک هستند. بی‌شک این بخش، مهم‌تر از تمام قسمت‌های قبلی است. دیگر علامت (*) و (X) را توضیح نمی‌دهیم چراکه همگی با این علایم آشنا هستید!

۶-۱- گلچین واژگان مهم آزمون‌های TOEFL، GRE و SAT

| معنی | مترادف | تعداد تکرار در دکتری | لغت |
|---|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| رفاه، رونق، موفقیت | profitability, success | *** | 1. prosperity (n) |
| نسبت دادن / مشخصه، ویژگی، کیفیت | ascribe / symbol, characteristic | * | 2. attribute (v/n) |
| نسبت دادن، مسبب چیزی دانستن | attribute, assign, charge to | | 3. ascribe (v) |
| بازسازی کردن، نوسازی کردن | renovate, rehabilitate | ** | 4. refurbish (v) |
| نسبت داشتن، مربوط بودن | be relevant to, relate to | * | 5. bear on (v) |
| حادثه، رویداد ناراحت‌کننده، آشوب | event, occurrence, disturbance | * | 6. incident (n) |
| رویداد، واقعه، اپیزود، بخش | incident, occurrence, chapter | * | 7. episode (n) |
| جلب توجه کردن، دخالت کردن | make too noticeable, impose | *X | 8. obtrude (v) |
| شناسایی، درک، تصدیق، تأیید، گواهی | identification, acceptance | ** | 9. recognition (n) |
| نقض کردن، بی‌اعتبار نمودن، غلط بودن چیزی را نشان دادن | deflate, quash, discredit | X | 10. debunk (v) |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| نسبت، سهم | proportion, comparative number | | 12. ratio (n) |
| تخصیص دادن، گماردن، منصوب کردن | allocate, allot, appoint, ascribe | | 13. assign (v) |
| تخصیص دادن، وقف نمودن | dedicate, allocate, allot, assign | * | 14. devote (v) |

15. **des**16. **endow**17. **incline**18. **priority**19. **submit**20. **admit** (v)21. **surrender**22. **obey** (v)23. **confess**24. **conform**25. **credible**26. **authenticity** (n)27. **command** (v/n)28. **concession** (n)29. **entitlement** (n)30. **bestow** (v)31. **maverick** (adj)32. **meditate** (v)33. **regard** (n)

genuineness, reliability

order, tell / authority, control

compromise, right, admission

right, prerogative, allowance

confer, grant, give

individualist, nonconformist

contemplate, think deeply

esteem, respect, consideration

سندیت، اصالت، اعتبار، صحت و سقم

فرمان دادن / دستور، امر، کنترل

بدهستان، امتیاز، حق، اجازه

اختیار، حق، اجازه، مجوز

اعطا کردن، تقدیم کردن (ارزش و احترام)

تکبر، مستقل (پیشرو، موفق و خاص)

تفکر عمیق کردن، تعمق نمودن

احترام، توجه، ملاحظه، درود (در حالت جمع)

واژگان مهم آزمون‌های تافل، GRE و SAT، بی‌شک این بخش، مهم‌تر از تمام قسمت‌های قبلی است. گلچینی از چندین و چند منبع بسیار مهم که مورد توجه طراحان دکتری در ۳ سال گذشته بوده است.

به همراه اعلام تعداد تکرار آن‌ها در کنکور دکتری (برای اولین بار در ایران)،

اعلام حضور یا عدم حضور واژه بر اساس کتاب مرجع واقعی واژگان؛ جلد اول زبان عمومی زیر ذره‌بین این لغات اشتراکی با منابع قبلی ندارند اما بسیار پرتکرار هستند...



۷- تست‌های منتخب و تالیفی واژگان

در این بخش، گلچینی از تست‌های واژگان کنکورهای کارشناسی ارشد کلیه رشته‌ها در سال‌های اخیر به همراه تست‌های منتخب و تالیفی را شاهد هستید. این تست‌ها می‌توانند مکمل بسیار مناسبی برای کنکور دکتری باشند. سطح تست‌ها، متناسب با کنکور دکتری است و بدون شک از پاسخ به سوالات، نکات بسیار زیادی به دانش شما افزوده خواهد شد.

۷-۱- تست تالیفی با پاسخ تشریحی

- 1) The two streams of water each other from different directions, and finally converge near this town to form this river. (تالیفی)
 1) cope with 2) predict 3) illustrate 4) approach
- 2) The judge dismissed the evidence because it was not relevant to the trial. (تالیفی)
 1) vigorous 2) pertinent 3) extraneous 4) obedient
- 3) Most people him because of his verbosity while speaking; once he starts something, he speaks at length, using as many words as he can without even recognizing the need of them. (تالیفی)
 1) conclude 2) confront 3) resign 4) avoid

4) High coupled with poor industrial growth has severely hurt the economy in the last two decades. (تالیفی)

- 1) phenomenon 2) prelude 3) commodity 4) inflation

5) The student painstakingly checked and rechecked every answer to eliminate any careless mistakes. (تالیفی)

- 1) predomir

6) The compi
there shou

- 1) immigrat

7) In the beq
arguments

- 1) constant

تست‌های تالیفی واژگان با پاسخ‌های واقعاً تشریحی
بر مبنای کنکور دکتری سال‌های اخیر

licable

rd work, decided that

orisonment

iraz, but her

nerable

46) The doctor informed the girl that she has to her wrist so that she couldn't injure it by movement. (تالیفی)

- 1) comply 2) refuse 3) conflict 4) immobilize

47) Angelina had his sister for as long as she could remember. (تالیفی)

- 1) foreshadowed 2) battled 3) loathed 4) identified

48) Police statistics show that the number of has decreased. (تالیفی)

- 1) homicides 2) pitfalls

49) Finding shelter became a mo
soon. (تالیفی)

- 1) varied 2) crucial

50) Royal Dutch Shell has

(تالیفی)

- 1) synthesized 2) undertake

تست‌های مهم واژگان از دل گنگور کارشناسی ارشد کلیه رشته‌ها
در ۱۰ سال اخیر، با پاسخ‌های واقعا تشریحی

d begin

upplier.

۷-۲- منتخب تست‌های کنکور کارشناسی ارشد با پاسخ تشریحی

51) The fact that "innovation" is frequently alluded to not only the importance of the topic but also generates much confusion, because its meaning depends strongly on the context in which it is used. (ارشد مدیریت ۹۵)

- 1) alleges 2) highlights 3) cites 4) circumvents

52) He was stopped by the police for transgressing the law; he had actually been driving faster than the speed (ارشد برق ۹۵)

- 1) monitoring 2) calculation 3) limit 4) permit

53) Irene's arguments in favor of his client's innocence were so that no jury member could resist them. (ارشد مکانیک ۹۵)

- 1) cogent 2) colloquial 3) competitive 4) enthusiastic

54) While Alex is very spendthrift and spends money recklessly, his brother Stew is quite and spends only when it is necessary. (ارشد حسابداری ۹۵)

- 1) gregarious 2) thrifty 3) grumpy 4) assiduous

55) After a long between the former husband and wife over the custody of the child, the court finally decided to grant the custody to the mother. (ارشد اجرایی ۹۵)

- 1) squabble 2) contradiction 3) hesitation 4) cruelty

حتماً همانند سوال ۱، گزینه انگلیسی را از صورت سوال کنار ترجمه آن بنویسید تا چشم شما با معنی آشنا شود.

۷-۴- پاسخ تست‌های تالیفی

۱- گزینه «۴»

دو جریان آب از جهات مختلف به یکدیگر نزدیک می‌شوند، و نهایتاً نزدیک این شهر به هم می‌پیوندند تا این رود را تشکیل دهند.
 (۱) دست‌وپنجه نرم کردن، از عهده برآمدن **cope with** (۲) پیش‌گویی کردن **predict**
 (۳) توضیح دادن، روشن ساختن، نمایش دادن **illustrate** (۴) نزدیک شدن / کمک خواستن **approach**
واژگان: در اینجا حضور **converge** به انتخاب گزینه صحیح کمک می‌کند.

۲- گزینه «۳»

قاضی از شواهد بی‌ربط (فرعی و نامربوط) صرف‌نظر کرد (لحاظ نکرد) چراکه با دادرسی (محاکمه و دادگاه) مرتبط نبود.
 (۱) شدید، پرانرژی (۲) وابسته، مرتبط
 (۳) غیر مرتبط، خارجی، بیرونی (۴) حرف‌شنو، مطیع، فرمان‌بردار
واژگان: پیشوند **ex** در بسیاری از موارد به معنای «بیرون» است. لغت **extraneous** متضاد **relevant** است.

۳- گزینه «۴»

بیشتر مردم دلیل پرچونگیش موقع صحبت کردن از فرار می‌کنند؛ وقتی که چیزی رو شروع می‌کنند، اون مدت زمان زیادی صحبت می‌کنند، درحالی‌که تا جایی که می‌تونه کلمه به کار می‌بره بدون اینکه حتی ضرورتشون رو تشخیص بده.
 (۱) به پایان رساندن، نتیجه گرفتن، استنتاج کردن (۲) جلوی کسی سبز شدن، روبرو شدن
 (۳) استعفا دادن، رها کردن، دست کشیدن (۴) اجتناب و دوری کردن، طفره رفتن، در رفتن

۴- گزینه «۴»

تورم بالای همراه‌شده با رشد صنعتی ضعیف، به شدت در طی دو دهه اخیر به اقتصاد لطمه زده است.
 (۱) پدیده، رویداد موجود، رخداد، واقعیت (۲) پیش‌درآمد، مقدمه، دیباچه
 (۳) کالای مصرفی، جنس و محصول (۴) تورم
واژگان: شکل جمع **phenomenon** «پدیده»، بصورت **phenomena** «پدیده‌ها» و به قاعده است.

۵- گزینه «۳»

دانشجوی دقیق، با وسواس (دقت) زیاد هریک از پاسخ‌ها را چک می‌کرد تا {شانس} هر اشتباه سهوی را از بین ببرد.
 (۱) اصلی، غالب، مسلط، برجسته (۲) صمیمی و خودمانی، نزدیک

پاسخ کلیه تست‌ها واقعاً تشریحی و آموزشی است...

۶- گزینه «۲»

تمام تست‌ها در راستای گنگور دکتری هستند و از کپی کردن تست از منابع متعدد موجود کاملاً اجتناب شده است تا به جای اینکه کتابی بی محتوا و

۷- گزینه «۱»

در ابتدا، م (۱) مهاجر، (۳) انحراف
 کپی کار را شاهد باشیم، تاکید بر تست‌های مهم و آموزشی داشته باشیم.
 (۱) ثابت، (۳) میانی، میانه، متوسطه، حد وسط
 میم را عوض کنم و نروم (از تصمیم عقب نشینم).

۸- گزینه «۳»

به رغم شواهد محکم ضمنی (جامع) علیه او، او توسط دادگاه تبرئه شد، احتمالاً بدلیل ارتباطات سیاسی قوی‌اش.
 (۱) به آرامی، تدریجاً (۲) بطور بی‌دری، بصورت متوالی
 (۳) ظاهراً، احتمالاً (۴) بصورت بازگشتی، بطور تکرار شونده‌ای

۹-

تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب

* به همراه نمونه سؤالات به روز آزمون تافل *

در این فصل، تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب بر اساس کنکورهای سال‌های گذشته با جزئیات آموزش داده شده است. انتظار می‌رود با خواندن این فصل، سرعت شما در پاسخ به سؤالات و فهم روند کلی متن، دستخوش تغییر شود. همچنین سعی شده است تا با بیان فن پاسخ به هر تست (محلی که برای پاسخ به یک تست باید سریع به دنبال آن گشت)، شما را به صورت عملی با فنون مربوطه آشنا نماییم.

در انتهای این فصل، تست‌های منتخب درک مطلب با پاسخ مربوطه قرار گرفته‌اند. پاسخ‌ها موجز هستند اما به دقت و سرعت شما را با انواع برخورد با سؤالات گوناگون آشنا می‌کنند. شما می‌توانید از بارکد زیر، سؤالات درک مطلب بسیاری را به رایگان دانلود نمایید. برای آنکه صرفاً با copy-paste از مراجع و ارائه پاسخننامه گزینه‌ای آن‌ها تعداد صفحات کتاب را افزایش ندهیم، آن مراجع را بصورت رایگان برای شما در سایت قرار داده‌ایم که هم کمکی باشد به حفظ محیط زیست و مصرف کاغذ کم‌تر، هم دانشجوی کنکوری را غرق در اطلاعات بسیار و سؤالات بی پاسخ فراوان ننماییم. موجز بودن در عین حفظ جامع بودن، حرف اول را در این فصل می‌زند.

اما ویژگی‌های منحصر به بخش آموزش تکنیک درک مطلب و تست‌های تألیفی چیست؟

- ♦ بیان کلیه تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب، بر اساس آخرین تغییرات کنکور دکتری
- ♦ ارائه نمونه سؤال از کنکور و آزمون‌های تافل برای هر سبک سؤال
- ♦ ارائه تست با پاسخ از مجموعه محبوب TOEFL Test Preparation Kit
- ♦ ارائه تست‌های آزمون واقعی تافل ۲۰۱۶-۲۰۱۷ با پاسخ (TOEFL Practice Online)
- ♦ ارائه تست با پاسخ از کتاب جامع Peterson's Master TOEFL Reading Skills



**این کد تنها
در نسخه چاپی
قابل مشاهده است**

صفحه اختصاصی پشتیبانی بخش درک مطلب زبان عمومی دکتری همانند سایر بخش‌ها از طریق اسکن QR code روبرو قابل مشاهده است.

چنانچه با فرآیند طریقه اسکن این کد با گوشی هوشمند، ناآشنا هستید، کافی است بدانید برای استفاده از آن، یکی از نرم‌افزارهای QR code را بر روی گوشی خود نصب کرده و زمانی که به اینترنت وصل هستید، نرم‌افزار را باز کرده و این کد را با گوشی بخوانید. اگر باز هم ابهامی داشتید، سایت زیر توضیحات لازم و نرم‌افزار مربوطه را برای انواع گوشی‌ها در اختیارتان قرار می‌دهد.

qr-code.ir

این کد و آدرس فقط برای دارنده این کتاب است و لطفاً آن را با کسی اشتراک نگذارید.

۱- تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب

۱-۱- Useful Skills (مهارت‌های مفید و کاربردی)

۱-۱-۱ Skimming

به خواندن سریع متن به منظور درک پیام کلی آن skimming (سطحی خوانی) گفته می‌شود. این مهارت شامل نگاه به جملات کلیدی است که به شما ایده‌ای از آنچه در ذهن نویسنده است داده و همچنین سازمان‌دهی و روند کلی متن را برای شما آشکار می‌سازد. زمانی که شما به صورت سطحی متنی را می‌خوانید، چشم شما خیلی سریع به تمام متن نگاهی می‌اندازد و در این حالت شما هرگز هر لغت را به صورت مجزا و تک‌تک نگاه نمی‌کنید.

۱-۱-۲ Scanning

scanning (اسکن نمودن)، به خواندن هدفمند متن و نگاهی عمیق‌تر به آن، برای یافتن اطلاعاتی خاص در آن اطلاق می‌شود. معمولاً این سؤالات هستند که به شما می‌گویند، چه اطلاعاتی را می‌بایست اسکن کنید. پس ابتدا سؤال را مطالعه نموده و سپس وارد این مرحله می‌شوید. شما معمولاً به دنبال اطلاعاتی چون دلیل، مثال، علت و معلول، اثر چیزی یا ویژگی خاصی از آنچه مورد سؤال قرار گرفته، خواهید بود. اسکن نمودن، جست‌وجو کردن حقایق و جزئیاتی است که شما را در پاسخگویی به متن یاری می‌کند.

۱-۱-۳ از کجا شروع کنیم؟ متن یا صورت سؤال؟

برای پاسخ به سؤالات متن، به این طریق شروع کنید:
ابتدا یک یا دو جمله ابتدای هر پاراگراف را مطالعه نمایید. جملات آغازین هر پاراگراف به شما خواهند گفت که موضوع این متن، درباره چیست. طبق توضیح بالا، به این کار skim می‌گوییم (این کار نباید بیش از ۱ تا ۲ دقیقه به طول انجامد).
سپس با خواندن سؤال، به سراغ متن بروید و متن را برای یافتن اطلاعات لازم برای پاسخگویی به سؤال scan کنید. کلمات کلیدی موجود در سؤال به همراه skim اولیه به شما کمک می‌کنند که بتوانید سریع‌تر به پاسخ مربوطه دست پیدا کنید. دقت کنید که پاسخگویی به آن دسته از سؤالاتی که سریع‌تر قابل پاسخ‌دهی هستند را زودتر از سایر سؤالات شروع کنید.
بر اساس دسته‌بندی زیر، انواع سؤالات سریع و وقت‌گیر مشخص شده‌اند.

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| درک واژگان در متن - سریع | شناخت مرجع - سریع |
| ایده اصلی یا بهترین عنوان - سریع | درک حقایق و جزئیات - متوسط |
| شناسایی حقایق منفی - زمان‌بر | درک خط سیر موضوع - زمان‌بر |
| سؤالات گذار/مرحله‌ای - زمان‌بر | استنباط کردن - زمان‌بر |
| درک لحن نویسنده - اولویت آخر | |

۱-۲- Understanding Vocabulary in Context - درک واژگان در متن

واژه عبارت در متن، دقیقاً به آن چیزی اشاره دارد که لغت مذکور در آن جمله یا مابعد آن است که می‌تواند معنای:

در بخش اول این فصل، تکنیک‌های پاسخ به سؤالات

درک مطلب، مو به مو و به همراه مثال‌های متعدد بررسی

شده‌اند. این تکنیک‌ها بر اساس سؤالات سال‌های اخیر

کنکور دکتری است.

متن شامل جملات و پاراگراف دارد که لغت مذکور در آن جمله یا مابعد آن است که می‌تواند معنای:



۲- نمونه سؤالات مهم شبیه‌سازی درک مطلب دکتری

۲-۱- TPO – TOEFL Practice Online (2016-2017)

Passage 1:

- [1] Increases in population have usually been accompanied (indeed facilitated) by an increase in trade. In the Western experience, commerce provided the conditions that allowed industrialization to get started, which in turn led to growth in science, technology, industry, transport, communications, social change, and the like that we group under the broad term of "development". However, the massive increase in population that in Europe was at first attributed to industrialization starting in the eighteenth century occurred also and at the same period in China, even though there was no comparable industrialization.
- [2] It is estimated that the Chinese population by 1600 was close to 150 million. The transition between the Ming and Qing dynasties (the seventeenth century) may have seen a decline, but from 1741 to 1851 the annual figures rose steadily and spectacularly, perhaps beginning with 143 million and ending with 432 million. If we accept these totals, we are confronted with a situation in which the Chinese population doubled in the 50 years from 1790 to 1840. If, with greater caution, we assume lower totals in the early eighteenth century and only 400 million in 1850, we still face a startling fact: something like a doubling of the vast Chinese population in the century before Western contact, foreign trade, and industrialization could have had much effect.
- [3] To explain this sudden increase we cannot point to factors constant in Chinese society but must find conditions or a combination of factors that were newly effective in this period. Among these is the almost complete internal peace maintained under Manchu rule during the eighteenth century. There was also an increase in foreign trade through Guangzhou (southern China) and some improvement of transportation within the empire. Control of disease, like the checking of smallpox by variolation may have been important. But of most critical importance was the food supply.

- [4] Confronted with a multitude of unreliable figures, economists have compared the population records with the aggregate data for cultivated land. Assuming that China's population is that its growth to 700 million or more supply, which evidently grew between 1800 and 1965. This increase, particularly by migration and productivity—the farmers' success in

بعد از آموزش تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب، برای اولین بار

در ایران، کتاب «زبان عمومی دکتری زیر ذره بین»، تست‌های درک مطلب

آزمون‌های واقعی تافل ۲۰۱۶-۲۰۱۷ را به عنوان نمونه برای داوطلبان عزیز قرار

داده است. این تست‌ها با پاسخ تشریحی انحصاری مولفین، شبیه‌ترین تست‌ها به

آزمون اصلی دکتری است و نمونه‌اش در هیچ کتابی یافت نمی‌شود.

1. Which of the sentences below change the meaning in important ways?

In the Western experience, commerce provided the conditions that allowed industrialization to get started, which in turn led to growth in science, technology, industry, transport, communications, social change, and the like that we group under the broad term of "development".

- 1) Commerce, industrialization, and development accelerated social change in Western societies.
 - 2) Trade, industrialization, and development accelerated social change in Western societies.
 - 3) Trade and industrialization brought about development in Western societies.
 - 4) In Western societies, social change provided the conditions for development in a number of areas.
2. The word "attributed" in the first paragraph is closest in meaning to
- 1) accustomed
 - 2) credited
 - 3) exposed
 - 4) transformed

۱۲- گزینه «۲»

جمله مورد اشاره به طور خلاصه می گویند: «مفاصل آرواره گوشت دندان بالا را در عین دقت بالا، به دندان پایین برساند (گاز بگیرد)»
گزینه ۲ خلاصه دقیق این موضوع است: «حیواناتی که مفاصل سایر گزینه ها نادرست هستند و صرفاً طراح سعی کرده تا می تواند

۱۳- گزینه «۳»

۱۴- گزینه «۲»

در اینجا به جای استفاده از اصطلاح گیاهخوار و گوشتخوار استفاده شده است.

متن سوم

۱۵- گزینه «۲»

یکی از معانی دشوار واژه involved «پیچیده و دارای ابعاد گوناگون» است.

۱۶- گزینه «۲»

در متن سه عامل ذکر شده است:

location, time of year, and time of day

در گزینه ها سه مترادف ذکر شده است:

geographic location, seasons, and the time of day

تنها گزینه ای که نیامده است، گزینه ۲ است.

۱۷- گزینه «۴»

واژه retard به معنای «تأخیر انداختن» یا «کند نمودن» است؛ بنابراین delay و slow down مترادف های خوب این واژه هستند.

۱۸- گزینه «۱»

در متن دقیقاً ذکر شده است که:

Increasing urban heat islands affect climatological temperature records, producing artificial warming in climatic records taken in cities.

به این معنی است که:

دمای هوا + افزایش دمای ناشی از پدیده islands effect = دمای ثبت شده.

یعنی دمای ثبت شده، به صورت ناصحیحی، عددی بیشتر از آنچه دمای واقعی می بایستی باشد، نشان می دهد. (artificial یا مصنوعی، کلید حل مسئله بود).

۱۹- گزینه «۳»

در متن این موارد ذکر شده است:

1. vehicles and 2. factories, as well as by 3. industrial and domestic heating and cooling units

در گزینه ها از مترادف استفاده شده است که اثری از گزینه ۳ و نور خیابان در این میان نیست:

1. cars and trucks 2. factory building 3. home air conditioners

۲۰- گزینه «۴»

در پاراگراف ۴ آمده است که آن ها نور خورشید را بازتاب می دهند (بنابراین میزان نور خورشید کم می شود) همچنین، به دور آن ها، آب جمع می شود و تولید می کنند که دید را کاهش می دهد:

Some particles serve as nuclei upon which water and ice form. Water vapor condenses onto these particles.

متن چهارم

۲۱- گزینه «۲»

واژه mundane دو معنی مهم دارد:

۱. «دنیوی/زمینی» مترادف earthly یا worldly

۲. «پیش پا افتاده/معمولی و حتی خسته کننده» مترادف dull و ordinary

TOEFL Test Preparation Kit -۲-۲

Passage 1:

- [1] The conservatism of the early English colonists in North America, their strong attachment to the English way of doing things, would play a major part in the furniture that was made in New England. The very tools that the first New England furniture makers used were, after all, not much different from those used for centuries – even millennia: basic hammers, saws, chisels, planes, augers, compasses, and measures. These were the tools used more or less by all people who worked with wood: carpenters, barrel makers, and shipwrights. At most the furniture makers might have had planes with special edges or more delicate chisels, but there could not have been much specialization in the early years of the colonies.
- [2] The furniture makers in those early decades of the 1600's were known as "joiners," for the primary method of constructing furniture, at least among the English of this time, was that of mortise-and-tenon joinery. The mortise is the hole chiseled and cut into one piece of wood, while the tenon is the tongue or protruding element shaped from another piece of wood so that it fits into the mortise; and another small hole is then drilled (with the auger) through the mortised end and the tenon so that a whittled peg can secure the joint – thus the term "joiner." Panels were fitted into slots on the basic frames. This kind of construction was used for making everything from houses to chests.
- [3] Relatively little hardware was used during this period. Some nails – forged by hand – were used, but no screws or glue. Hinges were often made of leather, but metal hinges were also used. The cruder varieties were made by blacksmiths in the colonies, but the finer metal elements were imported. Locks and escutcheon plates – the latter to shield the wood from the metal key – would often be imported.
- [4] Above all, what the early English colonists imported was their knowledge of, familiarity with, and dedication to the traditional types and designs of furniture they knew in England.

47. The phrase "attachment to" in the first line is closest in meaning to

- 1) control of 2) distance from 3) curiosity about 4) preference for

48. The word "protruding" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) parallel 2) simple 3) projecting 4) important

49. The relationship of a mortise and a tenon is most similar to that of

- 1) a lock and a key 2) a book and its cover
3) a cup and a saucer 4) a hammer and a nail

50. For what purpose did woodworkers

- 1) To whittle a peg
3) To drill a hole

51. Which of the following were NOT

- 1) Mortises 2) Nails

52. The author implies that colonial

- 1) unable to make elaborate parts
3) more conservative than other c

53. The word "shield" in the third

- 1) decorate 2) copy

54. The word "they" in the last line

- 1) designs 2) types

55. The author implies that the colonial joiners

- 1) were highly paid
2) based their furniture on English models
3) used many specialized tools
4) had to adjust to using new kinds of wood in New England

در بخش دوم تست‌های درک مطلب، تست‌های کتاب کیت تافل
گردد آوردی و پاسخ داده شده‌اند. باز هم پاسخ‌ها کاملاً تشریحی است و به دانشجویان یادآور
می‌گردد که در مواجهه با هر سبک از سوال، از چه گامی شروع کند و چه ترفندی برای
پاسخ به آن جست و جو کند.
تست‌های ساده کیت تافل فیلتر شده‌اند تا صرفاً تست‌های نکته‌دار در سطح
کنکور دکتری را شاید باشید.



Peterson's Master TOEFL Reading Skills -۳-۲

Passage 1:

- [1] The cabildo, which is Spanish for “municipal council” was the fundamental unit of local government in colonial Spanish America. Following traditional going back to the Romans, the Spanish considered the city to be of paramount importance, with the surrounding countryside directly subordinate to it.
- [2] In local affairs, each municipality in Hispanic America was governed by its cabildo, or council, in a manner reminiscent of Castilian towns in the late Middle Ages. A council’s members and magistrates, together with the local judge appointed by the king, enjoyed considerable prestige and power. The size of a council varied but was always small. The cabildos of important cities, such as Lima and Mexico, had about twelve members.
- [3] The cabildo was in charge of all ordinary aspects of municipal government –e.g., policing, sanitation, taxation, the supervision of building, price and wage regulation, and the administration of justice. To assist them in these responsibilities, the city councilors appointed various officials, such as tax collectors, inspectors of weights and measures and the markets, and peace officers. In spite of royal decrees to promote honest and efficient city government, the cabildos were often corrupt and rapacious.
- [4] By 1550s, appointments to cabildos were ordinarily made by the Spanish crown and sometimes became hereditary. Occasionally, the propertied class in a city elected some of the councilors. Sometimes citizens were asked to attend an open town meeting on important matters. Such open meetings became very important to the movement for the independence of Hispanic America in the early nineteenth century.

102. Which choice does the word “paramount” in paragraph 1 refer to?

- 1) Fundamental 2) Government 3) Tradition 4) Surrounding

103. Where was the cabildo used as a form of government?

- 1) In Roman colonies 2) In Spanish colonies

در بخش آخر تست های منتخب درک مطلب، از کتاب معروف نافل پترسون

بهره برده ایم و گلچینی از تست های درک مطلب آن منبع غنی را برای داوطلبان عزیز

به همراه پاسخ تشریحی و تحلیلی انتخاب کرده ایم.

با زدن این سری تست ها، ما مطمئن خواهیم بود که سرعت شما در پاسخ به

سؤالات درک مطلب، چند برابر شده و با انواع سؤالات مطرح شده در نگلور دکتری

آشنا خواهید شد.

108. What word does the phrase “peace officers” in paragraph 3 refer to?

- 1) Sanitation 2) Policing 3) Assist 4) Tax collectors

109. Which is closest in meaning to the word “responsibilities” in paragraph 3?

- 1) duties 2) wages 3) sanitation 4) inspections

110. From the passage it can be inferred that by the mid-sixteenth century, the cabildo was all of the following EXCEPT:

- 1) Elected by all registered voters 2) Appointed by the king
3) Came base on the propertied class opinion 4) Was an inherited office

متن اول:

۱۰۲- گزینه «۱»

لغت paramount به معنای «بسیار مهم»
(۱) اساسی، اصلی

نه تنها پاسخ تست ها واقعاً تشریحی هستند، بلکه در دل پاسخ های این بخش، نکات بسیار مهمی آموزش داده می شود که همگی در نگلور دکتری سال های اخیر مورد توجه طراحان محترم بوده اند. لذا رویکرد این کتاب، بیشترین مطابقت با نگلور دکتری در عین پرمیز از زیاده گوئی و تست های ساده و بدون جواب تشریحی است.

۱۰۳- گزینه «۲»

برای پاسخ به این تست به پاراگراف اول در
tal unit of local government in

۱۰۴- گزینه «۱»

لغت reminiscent به معنای «یادآور، ت

۱۰۵- گزینه «۲»

برای پاسخ به این تست، کافی است که به دنبال حرف بزرگ Hispanic America متن را اسکن کنید و سریع به پاراگراف دوم و این بخش برسید:

A council's members and magistrates, together with the local judge appointed by the king, enjoyed considerable prestige and power.

۱۰۶- گزینه «۳»

باز هم متن را به دنبال Lima خیلی سریع اسکن می کنیم:

The cabildos of important cities, such as Lima and Mexico, had about twelve members.

۱۰۷- گزینه «۳»

پاسخ این تست در دو سطر آخر متن است.

در متن هیچ صحبتی از سطح آموزشی «کابیلدوس» و استقلال شان نشده است (رد گزینه ۱ و ۴). از آنجایی که کار «کابیلدوس» مهم بود، بنابراین نمی توان گفت که فقط برخی از آن ها مهم هستند (رد گزینه ۲). برای درک گزینه ۳، به انتهای پاراگراف ۳ نگاه کنید:

the cabildos were often corrupt and rapacious.

corrupt به معنای «فاسد» و rapacious به معنای «طمع کار» است؛ بنابراین گزینه ۳ با معنای «حریص» بهترین انتخاب است.

۱۰۸- گزینه «۲»

وظیفه یک افسر پلیس، حفظ آرامش است. Sanitation به معنای «بهداشت» است.

۱۰۹- گزینه «۱»

لغت responsibilities به معنای «مسئولیت ها، وظایف» است؛ بنابراین سایر گزینه های نادرست هستند.

(۱) وظایف (۲) دستمزدها (۳) بهداشت (۴) بررسی، بازرسی

۱۱۰- گزینه «۱»

برای پاسخ به این سؤال به جمله زیر در پاراگراف چهارم مراجعه کنید:

Appointments to cabildos were ordinarily made by the Spanish crown (=king) and sometimes became hereditary (=inherited). Occasionally, the propertied class in a city elected some of the councilors.

توجه

❖ سؤال از قرن و تاریخ، سؤالات ددرس سازی برای دانشجویان است. حتماً به این نکات دقت کنید:

منظور از قرن پانزدهم بازه ۱۴۰۰ تا ۱۵۰۰ است. منظور از قرن بیستم، بازه ۱۹۰۰ تا ۲۰۰۰ است و الی آخر! (به اشتباهاً گاهی اوقات فکر می کنیم قرن ۱۵ از ۱۵۰۰ شروع می شود! این اشتباه را از ذهن دور کنید) پس در این مثال اواسط قرن شانزدهم می شود همان ۱۵۵۰.

منظور از 1540s دهه پنجم قرن شانزده است (بین ۱۵۴۰ تا ۱۵۴۹) یا 1920s به معنای دهه سوم از قرن بیستم است (۱۹۲۰ تا ۱۹۲۹).

نکته ریز: منظور از 1800s می تواند کل قرن نوزدهم باشد (۱۸۰۰ تا ۱۸۹۹) یا دهه اول قرن نوزدهم (۱۸۰۰ تا ۱۸۰۹).

نمونه سؤالات شبیه‌سازی کنکور دکتری



*** با پاسخ تشریحی - آموزشی ***

در این فصل کوتاه دو نمونه سؤال تألیفی بر اساس کنکور دکتری سه سال اخیر طراحی شده است. این تست‌های شبیه‌سازی شده را در صورت داشتن زمان، پیش از تست‌های دکتری پاسخ دهید چراکه پاسخ آن‌ها بسیار تشریحی است و کمک می‌کنند با دانش بهتری سراغ تست‌های دکتری بروید. در صورتی‌که زمان اندکی در دسترس دارید، اولویت با تست‌های کنکور دکتری است.

نمونه سؤالات شبیه سازی کنکور دکتری شماره ۱

Part A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

1. Even though a few elements, such as carbon and gold, are sometimes found in elemental form in nature, consist of two or more elements that have combined chemically to form more complex substances called compounds.
 - 1) most of the substances we see around us
 - 2) most of the substances which see around us
 - 3) the more substances do we see around us
 - 4) but the more substances which we see around us
2. The International System of Measurement (SI for Système International d'Unités) was developed to provide a very organized, precise, and practical system of measurement
 - 1) that everyone would be used in the world
 - 2) which used by everyone in the world
 - 3) using everyone in the world
 - 4) that everyone in the world could use
3. A car with no driver, , pulls up at your door.
 - 1) neither even a steering nor a wheel
 - 2) neither even steering wheel
 - 3) nor even a steering wheel
 - 4) not even one of the steering or wheel
4. Scientifically, fairly broadly as actions performed routinely in certain contexts and situations, often unconsciously.
 - 1) that habits defined
 - 2) defined habits
 - 3) which habits are defined
 - 4) habits are defined
5. No human remains with the carcass, so it's not clear who had killed the mammoth.
 - 1) found
 - 2) being found
 - 3) were found
 - 4) which found
6. was scarcely fit to eat.
 - 1) Such a food given us
 - 2) Such a food that given us
 - 3) Such a food whom gave us
 - 4) Such food as they gave us
7. The highly sculptured walls and roof of this building are made from a combination of masonry and reinforced concrete and the structural elements v
 - 1) even so the element
 - 2) at the same time the
 - 3) despite the elements
 - 4) both the elements di

در این فصل، دو سری تست تالیفی با شباهت بسیار بالا با کنکور دکتری

۹۳ تا ۹۶ توسط مولفین طرح شده است.

کلیه تست های گرامر، واژگان و درک مطلب این بخش، دارای پاسخ های

واقعا تشریحی هستند که در ادامه ملاحظه خواهید نمود...



گرامر

۱- گزینه «۱»

در بحث ضمائر موصولی می‌بایست یادآور شد که بنا بر درس نامه فصل گرامر، دو حالت برای حذف آن وجود دارد:

۱. زمانی که ضمیر در جایگاه فاعلی است.

۲. زمانی که ضمیر در جایگاه مفعولی است.

در حالت مفعولی، که مورد هدف این سؤال نیز هست، به راحتی و بدون کوچکترین تغییری در جمله بعدی می‌توان آن را حذف نمود. در حقیقت اصل جمله پیش از حذف ضمیر موصولی بدین صورت بوده است:

most of the substances which we see around us consist of...

اغلب عناصری که ما پیرامون خود می‌بینیم شامل

این which مفعولی که پس از آن ضمیر یا اسم می‌آید به راحتی از جمله قابل حذف است، لذا گزینه ۱ صحیح است.

در گزینه ۲، ما which فاعلی را شاهد هستیم (چراکه پس از آن فعل آمده است). این گزینه از نظر کارکردی کاملاً نادرست است! آن را ترجمه می‌کنیم:

most of the substances which see around us consist of...

اغلب عناصری که پیرامون ما را می‌بینند شامل

یعنی عناصر چشم دارند و فاعلی برای فعل see هستند!

گزینه ۳ شاهد حضور بی‌مورد فعل کمکی do در جمله است و حضور the پیش از more در کارکرد فعلی نادرست است.

گزینه ۴ هم از ربط‌دهنده but استفاده شده که با حضور even though نیازی به این موضوع نبوده است.

۲- گزینه «۲»

در گزینه ۱، شاهد حضور فاعل everyone هستیم برای فعل مجهول would be used! هیچ معلوم نیست در اینجا که فاعل مشخص است چرا از فعل مجهول استفاده شده است!

گزینه ۲ سعی کرده از فعل مجهول استفاده کند اما فراموش کرده از فعل حاصل از مصدر to be در کنار which استفاده کند. مثلاً بگوید which is used.

گزینه ۳ به صورت معلوم این گونه بیان می‌کند: «سیستم اندازه‌گیری‌ای که استفاده می‌کنند از هر کسی در جهان!» خنده‌دار بودن این ترجمه گواهی است بر اشتباه این گزینه.

ترجمه گزینه ۴: «سیستم اندازه‌گیری که هر کسی در جهان بتواند استفاده نماید.»

۳- گزینه «۳»

steering wheel یعنی فرمان ماشین (همون فرمون!). گزینه ۱ و ۴ این ترکیب را بصورت نادرستی شکانده و جدا کردن این دو لغت، لطف معنایی آن را کاملاً گرفته است.

در گزینه ۲ دقت داشته باشید که هر اسم مفرد قابل شمارشی که در جمله استفاده شود، نیاز به یک determiner (شناسه) دارد. یعنی اگر مفرد است باید پیش از آن شناسه‌گذار قرار گیرد.

۴- گزینه «۴»

سؤال مهم اولیه! آیا جواب درست این است؟

پاسخ منفی است! اگر پاسخ منفی است، پس باید بدانیم چرا؟ زیرا این گزینه از نظر دستوری صحیح است، اما از نظر معنایی نادرست است. پس رد خواهند شد.

خواهند داد. نه تنها پاسخ تست داده شده است بلکه نکته مربوط مجدد در گزینه ۲ که مشکل

۵- گزینه «۵»

تدریس شده است. همین موضوع در تست‌های واژگان با ترجمه فقط در این جمله نیاید.

است. بنابراین در قسم

گزینه ۳ خواهد بود.

رویکرد فهم قاعده مورد پرسش طراح، لحاظ شده است.

سؤالات و پاسخ واقعاً تشریحی کنکور دکتری

۱۳۹۰ الی ۱۳۹۶ کلیه رشته‌ها

فنی مهندسی، علوم پایه، علوم انسانی، هنر، کشاورزی، علوم پزشکی، دامپزشکی، فرهنگ و زبان‌های باستانی و گروه منحصراً زبان

در این فصل به تست‌های کنکور دکتری کلیه رشته‌ها از سال ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ (کنکور برگزار شده در اسفند ۱۳۹۵) پاسخ داده شده است. پاسخ‌های این کتاب، تشریحی‌ترین و آموزشی‌ترین پاسخ‌های موجود است. برخلاف اشکالات بی‌شمار علمی موجود و یا رویکرد رایج عدم ارائه پاسخ به سؤالات دشوار، در این کتاب کلیه سؤالات دارای پاسخ‌های واقعاً تشریحی هستند. در تمام تست‌های گرامر نکات آموزشی جای گرفته است؛ در تست‌های واژگان به جز ترجمه صحیح متن و کلیه گزینه‌ها، شاهد مترادف گزینه‌ها نیز هستیم؛ و نهایتاً برای تست‌های درک مطلب، علاوه بر ترجمه متن و رویکرد ناصحیح ترجمه صورت سؤال، آدرس دقیق گزینه صحیح در متن و طریقه پاسخ به آن تست و رد سایر گزینه‌ها نیز ذکر شده است.

کافی است پاسخ‌ها را با منابع موجود مقایسه کنید تا به تفاوت‌های مشهود در رویکرد آموزشی مؤلفین پی ببرید.

چطور این بخش را مطالعه کنید؟

برای پاسخ به این سؤال، ابتدا روند طراحی سؤال طی سال‌های اخیر را بطور خلاصه مرور می‌کنیم:

سال ۱۳۹۰: ۱۰۰ سؤال؛ ۳۰ سؤال گرامر، ۲۵ سؤال واژگان، ۴۵ سؤال درک مطلب (هم سبک سؤالات گرامر، هم واژگان و هم درک مطلب متفاوت از سال‌های دیگر بود. حتی فرم سؤالات، صرفاً تستی نبود و پاسخ کوتاه تشریحی هم در آن موجود بود. آن قدر سبک سؤالات نادرست انتخاب شده بود و فرآیند تصحیح آن سخت شد که دیگر هرگز این چنین فرم سؤالی دیده نشد).

سال ۱۳۹۱: ۱۰۰ سؤال؛ ۲۰ سؤال گرامر، ۲۵ سؤال واژگان، ۱۵ سؤال تلفیقی گرامر و واژگان به صورت کلوزتستی، ۴۰ سؤال درک مطلب (نسبت به سال قبل با حذف سؤالات پاسخ کوتاه بهبود یافت اما هنوز فرم مشخصی را در سؤالات شاهد نبودیم و دانشجویان از طولانی بودن آزمون و حجم سؤالات گلایه‌مند بودند).

سال ۱۳۹۲: ۷۰ سؤال؛ ۲۰ سؤال گرامر، ۲۰ سؤال واژگان، ۱۰ سؤال تلفیقی گرامر و واژگان کلوزتستی، ۲۰ سؤال درک مطلب (کاهش تعداد سؤالات، آزمون را به سمت منطقی‌تر بودن پیش برد. در مجموع پیشرفت قابل ملاحظه‌ای نسبت به سال‌های قبلی داشت).

سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶: ۳۰ سؤال؛ ۸ سؤال گرامر، ۱۲ سؤال واژگان، ۱۰ سؤال درک مطلب. (سازمان سنجش نهایتاً فرم نهایی طرح سؤالات را پیدا کرد و از سال ۱۳۹۳ به بعد، ثبات در طراحی سؤال را شاهد هستیم که دانشجویان را از سردرگمی نجات داده است. فرق اساسی دیگر در این بود که در طی سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۲، سؤالات کلیه گروه‌ها یکسان بود اما از آن به بعد، سه سری سؤال متفاوت در هر سال طرح می‌شود (سری ۱: فنی مهندسی و علوم پایه؛ سری ۲: علوم انسانی، کشاورزی، هنر، دامپزشکی و ...؛ سری ۳: منحصراً زبان).

ما در این کتاب، برای سال ۱۳۹۰ تنها سؤالات تستی را پوشش داده‌ایم (چراکه سؤالات تشریحی و پاسخ کوتاه دیگر از کنکور خارج شده و مطالعه‌اش زمان دانشجویان را تلف می‌کرد). برای سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۶، کلیه تست‌ها با پاسخ‌های کاملاً تشریحی پوشش داده شده است. شما با توجه به رشته‌تان، اگر غیر از گروه زبان هستید، توصیه اکید می‌شود که تست‌های ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶ کلیه رشته‌ها به جز زبان را پاسخ دهید.

برای مثال، اگر داوطلب رشته فنی هستید، اولویت سؤالات رشته علوم انسانی با سؤالات رشته خودتان یکسان است چراکه طراحان تست‌ها در هر سال یکسان هستند و سطح و فرم سؤالات دو گروه نیز کاملاً مشابه است. همچنین سؤالات رشته زبان سال‌های ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶ بطور ملموسی دشوارتر از سایر رشته‌ها است (بخصوص بخش واژگان) و ابداً توصیه نمی‌شود که سایر رشته‌ها به آن‌ها پاسخ دهند. (البته دانشجویان زبان می‌توانند به سؤالات سایر رشته‌ها پاسخ دهند).

پس از اتمام تست‌های کنکور دکتری ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۶، می‌توانید در صورت داشتن زمان بیشتر سراغ تست‌های سال‌های قبل‌تر بروید. البته تست‌های شبیه‌سازی دکتری از دید ما اولویت بیشتری نسبت به کنکور سال‌های پیش از ۹۳ دارند.

ویژگی‌های منحصربه‌فرد فصل پاسخ به تست‌های کنکور دکتری ۷ سال اخیر:

- ❖ پاسخ تشریحی و آموزشی به ۱۰۰ درصد تست‌های گرامر - برای اولین بار در کشور
- ❖ ترجمه کلیه تست‌های گرامر به همراه رد منطقی تمام گزینه‌های نادرست (و اثبات گزینه صحیح) - برای اولین بار در کشور
- ❖ ترجمه دقیق ۱۰۰ درصد تست‌های واژگان (با رویکرد وفادار بودن به ساختار جمله)
- ❖ ذکر ترجمه تمامی گزینه‌ها و مترادف برای آن‌ها - برای اولین بار در کشور
- ❖ ترجمه کلیه متون تخصصی و درک مطلب دکتری (با رویکرد وفادار بودن به ساختار گرامری متن)
- ❖ ارائه پاسخ دقیق به تست‌های درک مطلب و رد گزینه‌های نادرست با ارجاعات درون‌متنی
- ❖ قرار دادن تست‌های کنکور دکتری سال ۱۳۹۷ (کنکور آینده) به رایگان در صفحه پشتیبانی برای دارندگان این کتاب



**این کد تنها
در نسخه چاپی
قابل مشاهده است**

صفحه پشتیبانی مثل همیشه پس از اسکن QR code روبرو قابل مشاهده است.

کلیه رشته‌ها (گروه فنی مهندسی - علوم پایه - علوم انسانی - کشاورزی و منابع طبیعی - هنر علوم پزشکی - دامپزشکی - تربیت بدنی - زبان و ادبیات فارسی) ♦♦♦

Part A: Grammar I

Directions: The following sentences test your ability to recognize grammar and usage errors. Each sentence contains either a single error or no error at all. If the sentence contains an error, select the one underlined part that must be changed to make the sentence correct. If the sentence is correct, select choice D. Then on your answer sheet, write the letter of the answer you have chosen.

- The other delegates and me immediately accepted the resolution drafted by the neutral states.
1 2 3
No Error.
4
- The dean of the college, together with some other faculty members, is planning a conference on the purpose of lying down certain regulations. No Error.
1 2 3 4
- The industrial plan is in the direction of more machines and fewer people. No Error.
1 2 3 4
- Their standard of living is still higher than that of the other countries in the world. No Error.
1 2 3 4
- Psychologists and psychiatrists argue that it is essential that a disturbed child receives professional attention as soon as possible. No Error.
1 2 3 4
- Ted's angry outburst was so annoying that it resulted in our guests' packing up and leaving this morning. No Error.
1 2 3 4
- There remain many reasons for the enmity exists between the two neighboring countries. No Error.
1 2 3 4
- Because of the size and weight of the stones that constitute Stonehenge, some people are convinced that it was erected by extraterrestrial beings. No Error.
1 2 3 4

- The conditions of art are nothing rather a particular way of interpreting reality. No Error.
1 2 3 4
- The cycle rise and fall in population size that has been observed in animal and pre-modern human populations. No Error.
1 2 3 4

Part B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

- Improved consumer confidence is to an economic recovery.
1) effortless 2) crucial 3) impressive 4) prominent
نادرست یاد بگیرند.
- The from their porch encompassed a large part of the Rocky Mountains.
1) lighting 2) forefront 3) review 4) panorama
در این کتاب خبری از پاسخ کوتاه و غلط نیست؛ چنانچه پاسخ‌ها را با سایر منابع مقایسه کنید، متوجه اشکالات متعدد موجود در آن‌ها و تفاوت‌های اساسی رویکرد پاسخگویی‌مان خواهید شد.

گرامر (۱)

۱- گزینه «۱»

برگرفته از سؤالات آزمون SAT

«دیگر نمایندگان و من بلافاصله پیش‌نویس قطعنامه را توسط کشورهای بی‌طرف پذیرفتیم.»
با توجه به اینکه **me** ضمیر مفعولی است و در این جمله در جایگاه فاعل آمده، پس اشتباه است و بایستی از ضمیر فاعلی آن یعنی **I** استفاده بشود. برای اینکه موضوع برای شما مشخص‌تر شود، کافی است بخش اول پیش از **and** را حذف کنید و متوجه ساختار نادرست ایجادشده گردید:
me immediately accepted the resolution ... ☐
I immediately accepted the resolution ... ☒

۲- گزینه «۳»

«رئیس دانشگاه، به‌همراه برخی دیگر از اعضای هیئت‌علمی، درحال برنامه‌ریزی کنفرانسی با هدف وضع مقررات خاصی هستند.»
فعل **lay down** به‌معنای «وضع کردن قانونی چیزی» است که اسم مصدر (**present participle**) آن به‌صورت **laying down** خواهد بود. از آنجایی که در اینجا منظور وضع نمودن مقررات است، پس صورت نوشتاری این فعل نادرست است.
توجه داشته باشید که اسم مصدر فعل **lie down** به معنای دراز کشیدن، به‌صورت **lying down** است. این تست بیشتر از گرامری بودن، بر روی اشکال تاییبی و واژگان تمرکز دارد!
گزینه ۲ البته کاملاً صحیح است. زمانی که از **as well as** یا **together with** استفاده می‌کنیم، فعل بعدی، مطابق با فاعل اول است:
The mayor together with his brothers is going to jail.
Mayor's brothers together with him are going to jail.

۳- گزینه «۴»

«برنامه صنایع، در جهت ماشین‌آلات بیشتر و افراد (نیروی انسانی) کمتر است.»
جمله از لحاظ گرامری هیچ ایرادی ندارد. اصطلاح «**in the direction of something**» به معنای «در راستا و در جهت چیزی» است:
He was going **in the direction of** the bedroom.
او داشت به سمت اتاق خواب می‌رفت.

۴- گزینه «۴»

«استاندارد زندگی‌شان هنوز بالاتر از استاندارد زندگی سایر کشورهای جهان است.»
جمله از لحاظ گرامری هیچ ایرادی ندارد. دقت داشته باشید که **that** که به‌درستی مفرد است به **standard** برمی‌گردد:
Their standard of living is still higher than standard of the other countries in the world.
در قیاس با **than**، همان‌طور که اشاره شد باید ساختار موازی رعایت گردد.

۵- گزینه «۳»

«روانشناسان و روان‌پزشکان استدلال می‌کنند که ضروری است که یک کودک دارای اختلال روانی، مراتب‌های تخصصی را در اسرع وقت دریافت نماید.»
اگر به مبحث **subjunctive** در کتاب مراجعه کنید، متوجه می‌شوید پس از **essential that** از مصدر بدون **to** استفاده می‌کنیم. در نتیجه حتی برای سوم شخص باید از **receive** استفاده شود و نه **receives**. (گفتن این نکته خالی از لطف نیست که **subjunctive** بسیار رسمی است و در حالات عادی حتی **receives** هم صحیح است. **receives** به‌کار می‌رود).
subjunctive استفاده می‌کنند. بنابراین اساساً طرح سؤال از مباحثی که نکته‌ای است و استثنائات فراوان دارد، صحیح نیست.

۶- گزینه «۴»

«عصبانیت غضبناک و ناگهانی تد چنان آزادکننده بود که منجر شد {تا} مهمانان ما امروز صبح وسایلشان را جمع کرده و {اینجا را} ترک کنند.»
استفاده از اسم پس از **that** ساختار دیگر ساختار **so + adjective + that** نیز به‌درستی استفاده شده است. در مورد بخش آخر باید متذکر شد، ساختار مالکیت با اسم می‌تواند جمله برای وضوح بیشتر به شکل زیر بازنویسی گردد.
اگر پاسخ همین چند تست آغازین را نیز با جزوات و منابع موجود قیاس کنید، متوجه اشتباهات فاحش

آن‌ها در انتخاب گزینه صحیح خواهید شد. موضوعی که دغدغه و دل‌نگرانی مولفین این کتب بوده است.

با مشاهده نمونه دیگری از پاسخ‌های ما به سؤالات گرامر، در ادامه به ماییت رویکرد نوین این کتاب پی

خواهید برد. «کتابی که یک کلاس درس رایگان است...»

گرامر

برگرفته از مجله New Scientist

۱- گزینه «۳»

«در حدود ۳۰۰ میلیون بچه در سراسر جهان وجود دارد که قادر به خواندن و یا نوشتن یک کلمه پس از رفتن به مدرسه نیستند. بزرگی (عظمت) این مشکل به گونه‌ای است که شما احتمالاً نمی‌توانید به اندازه کافی مدرسه ساخته و به مقدار کافی معلم آموزش دهید تا به این بچه‌ها درس بدهند. نرم‌افزار آینده آموزش است.» همان گونه که می‌دانیم برای شدت بخشیدن به مقدار و یا درجه یک صفت یا قید می‌توان از so و such قبل از این صفات یا قیود استفاده نمود. نکته: توجه داشته باشید که so قبل از صفت یا قید می‌آید درحالی‌که such با اسم همراه می‌شود. حال در صورت استفاده از that در این عبارات قیدی می‌توان علت و دلیل این تشدید صفت یا قید را نیز بیان نمود. به صورت زیر:

that + اسم + صفت یا قید + so

She spoke so quietly that I could hardly hear her.

such + اسم + صفت یا قید + that

It was such an extraordinary story that no one believed a word of it.

اما در این سؤال از اصطلاح پرتکرار such that «آن گونه که» استفاده شده است تا حالت و نوع فاعل (اسم) را نشان دهد. that بعد از آن برای ساختن یک that-clause بکار رفته تا توضیحی بیشتر در مورد آن بدهد.

Our lunch was **such** (= of a type) that we don't really need an evening meal.

برگرفته از مجله New Scientist

۲- گزینه «۴»

«آن‌ها نامه سرگشاده‌ای که نصیحتی محتاطانه را در زمینه هوش مصنوعی پیشنهاد می‌دهد امضا کرده‌اند، که این هفته توسط موسسه آینده زندگی، {که} یک سازمان تحقیقاتی {است}، منتشر شد.»

استفاده از متد های به روز و شیوه پاسخگویی سریع به سوالات گرامر بر مبنای بالانس جملات

ربط دهنده ها = *

افعال = have signed = \

جمله بالانس است و نیاز به فعل ندارد. در صورت افزوده شدن فعل جدید، حتماً باید در کنارش ربط دهنده هم آورده شود. (رد گزینه ۳) همچنین دقت کنید که با توجه به وجود کاما بعد از intelligence می‌دانیم که در ادامه توضیحی اضافی در مورد این اسم خواهد آمد. گزینه ۱ و ۲، به جای اینکه توضیح در مورد حوزه هوش مصنوعی دهند، در مورد چیزهای بی ربطی توضیح می‌دهند که البته انتهای هر دو گزینه نیز کاملاً بی معنی است؛ بنابراین گزینه ۴ صحیح است.

برگرفته از مجله New Scientist

۳- گزینه «۱»

«در سراسر زمان کیهانی، دوره زندگی کهکشان‌ها کمی مانند {دوره زندگی} انسان‌ها عمل می‌کند: آن‌ها از {اندازه} کوچک شروع می‌شوند، بزرگ‌تر شده، قوی‌تر و پربارتر می‌شوند و نهایتاً کوچک شده و انرژی کم می‌آورند (ضعیف شده) همچنانکه به سوی مرگ تحلیل می‌روند.»

با توجه به مبحث استفاده از حروف ربط همپایه‌ساز برای اتصال چند بخش و لیست نمودن، در جای خالی بعد از کاما نیاز به حضور حرف ربط and داریم و نیز همان طور که می‌دانیم به دلیل استفاده از این حروف همپایه‌ساز بایستی دو طرف آن از لحاظ ساختار یکی باشند؛ بنابراین فعل بعد از آن نیز بایستی به صورت ساده بیاید (رد گزینه ۲، ۳ و ۴).

... they **start out** small, **grow** bigger, stronger and more productive, **and** eventually **shrink** and **run out** of energy ...

برگرفته از مجله New Scientist

۴- گزینه «۴»

«با اسم مستعار فلارکست، آن از به روزترین فیزیک کیهانی و محاسبات با کارایی بالا استفاده می‌کند تا پیش‌بینی آب‌وهوایی فضا را به همان دقت پیش‌بینی آب‌وهوایی برای زمین انجام دهد.»

اصطلاح the latest in ... به معنای مدرن‌ترین و به روزترین چیز می‌باشد.

می‌دانیم که برای نشان دادن عدم تفاوت و شباهت دو چیز و دو شخص مورد یک صفت و یا قید از ترکیب as ... as استفاده می‌شود. در اینجا نیز با توجه به معنای جمله و ساختار صحیح جمله، گزینه ۱ صحیح است.

در گزینه دو استفاده از دو فعل made و are و در کنار فعل موجود create توازن جمله را به کلی بر هم می‌زنند. در گزینه ۴، حضور صفت بدون وجود اسم یا فعل ربطی توجیه‌پذیر نیست. گزینه ۱ نیز با افزودن فعل، بالا

پاسخ های واقعی تشریحی به تست های گرامر

یادآوری نکات

برگرفته از مجله New Scientist

گزینه «۲»

ترجمه صورت کلیه سوالات گرامری برای اولین بار

Passage 2:

Fundamental interactions are the four different types of interaction that can occur between bodies. These interactions can take place even when the bodies are not in physical contact and together they account for all the observed forces that occur in the universe. While the unification of these four types of interaction into one model, theory, or set of equations has long been the aim of physicists, this has not yet been achieved, although progress has been made in the unification of the electromagnetic and weak interactions.

The *gravitational interaction*, some 10^{40} times weaker than the electromagnetic interaction, is the weakest of all. The force that it generates acts between all bodies that have mass and the force is always attractive. The interaction can be visualized in terms of a classical field of force in which the strength or the force falls off with the square of the distance between the interacting bodies. The hypothetical gravitational quantum, the *graviton*, is also a useful concept in some contexts. On the atomic scale the gravitational force is **negligibly** weak, but on the cosmological scale, where masses are enormous, it is immensely important in holding the components of the universe together. Because gravitational interactions are long-ranged, there is a well-defined macroscopic theory in general relativity. At present, there is no satisfactory quantum theory of gravitational interaction. Superstring theory may give a consistent quantum theory of gravity as well as unifying gravity with the other fundamental interactions.

The *weak interaction*, some 10^{10} times weaker than the electromagnetic interaction, occurs between leptons and in the decay of hadrons. It is responsible for the beta decay of particles and nuclei. In the current model, the weak interaction is visualized as a force mediated by the exchange of virtual particles, called intermediate vector bosons. The weak interactions are described by electroweak theory, which unifies them with the electromagnetic interactions.

The *electromagnetic interaction* is responsible for the forces that control atomic structure, chemical reactions, and all electromagnetic phenomena. It accounts for the forces between charged particles, but unlike the gravitational interaction, can be either attractive or repulsive. Some neutral particles decay by electromagnetic interaction. The interaction is often visualized as a classical field of force or as an exchange of virtual photons. As with gravitational interactions, the fact that electromagnetic interactions are longranged means that they have a well-defined classical theory given by Maxwell's equations. The quantum theory of electromagnetic interactions is described by quantum electromagnetic, which is a simple form of gauge theory.

The *strong interaction*, some 10^4 times stronger than the electromagnetic interaction, functions only between hadrons and is responsible for the force between nucleons that gives the atomic nucleus its great stability. It operates at very short range inside the nucleus (as little as 10^{-15} meter) and is visualized as an exchange of virtual particles.

در پاسخگویی به سوالات درک مطلب، کلیه متون درک مطلب ۷ سال اخیر دکتری، ترجمه شده‌اند. موضوعی که برای اولین بار توسط این کتاب پیاده سازی شده است. اما این تمام ماجرا نیست. نه تنها متن درک مطلب و صورت سوالات آن ترجمه شده اند بلکه طریقه پاسخ به تک تک سوالات درک مطلب نیز عنوان شده است.

دانشجو باید بداند که در برخورد با هر نوع سوال، دنبال چه چیزی بگردد تا بتواند پاسخ صحیح را انتخاب کند. برای اولین بار در ایران، علت انتخاب گزینه صحیح و رد گزینه های نادرست، براساس متن و نوع رویکرد پرسشگر و پاسخ دهنده به هر شکل از سوال در این کتاب تشریح شده است. موضوعی که هیچ نظیری در کتب فارسی موجود ندارد. (کافی است تا پاسخ ها را قیاس کنید).

متن دوم:

برگرفته از A Dictionary of Science / آکسفورد

برهم‌کنش‌های بنیادین چهار نوع مختلف از ارتباط متقابل هستند که می‌توانند بین اجسام رخ دهند. این تعاملات می‌توانند حتی زمانی که اجسام در تماس فیزیکی نیستند رخ دهد و در مجموع آن‌ها مسبب تمامی نیروهای مشاهده‌شده‌ای هستند که در جهان رخ می‌دهند. درحالی‌که یکی ساختن این چهار نوع برهم‌کنش در قالب یک مدل، نظریه یا مجموعه‌ای از معادلات مدت مدیدی هدف فیزیکدانان بوده است، اما هنوز محقق نشده‌اند، اگرچه پیشرفت‌هایی در یکی‌نمودن برهم‌کنش‌های الکترومغناطیسی و ضعیف صورت گرفته است.

«برهم‌کنش گرانشی»، که چیزی حدود ۱۰ به توان ۴۰ بار ضعیف‌تر از برهم‌کنش الکترومغناطیسی است، ضعیف‌ترین برهم‌کنش‌هاست. نیرویی که {برهم‌کنش گرانشی} تولید می‌کند بین تمامی اجسام دارای جرم عمل کرده و نیرویی همیشه جذاب است. این برهم‌کنش می‌تواند به‌صورت یک میدان کلاسیک نیرو تصویر شود که در آن قدرت یا نیرو به نسبت مجذور فاصله بین اجسام در حال برهم‌کنش کاهش می‌یابد. کوانتوم گرانشی فرضی، {همان} گراویتون، نیز در برخی زمینه‌ها مفهومی مفید است. در مقیاس اتمی، نیروی گرانشی بطور قابل چشم‌پوشی ضعیف است، اما در مقیاس کیهانی، جایی که اجرام عظیم هستند، نگهداشتن عناصر کیهان کنار هم به‌شدت مهم است. از آنجایی‌که برهم‌کنش‌های گرانشی دوربرد هستند، یک نظریه مایکروسکوپی ممتاز در نسبیت عام وجود دارد. در حال حاضر، هیچ نظریه کوانتومی رضایت‌بخشی از برهم‌کنش گرانشی وجود ندارد. نظریه ابررسمان می‌تواند یک نظریه کوانتومی سازگار از گرانش در کنار یکی‌ساختن گرانش با سایر برهم‌کنش‌های اساسی ارائه دهد.

«برهم‌کنش ضعیف» که ۱۰ به توان ۱۰ بار ضعیف‌تر از برهم‌کنش الکترومغناطیسی است، بین لپتون‌ها و در واپاشی هادرون‌ها رخ می‌دهد. این {برهم‌کنش} مسئول واپاشی بتای ذرات و هسته‌ها است. در مدل فعلی، برهم‌کنش ضعیف بعنوان نیرویی تعدیل‌شده توسط تبادل ذرات مجازی، که بوزون برداری میانجی نامیده می‌شود تصویر می‌گردد. برهم‌کنش‌های ضعیف توسط نظریه الکتروضعیف تشریح می‌شود که آن‌ها را با برهم‌کنش‌های الکترومغناطیسی یکپارچه می‌سازند.

«برهم‌کنش الکترومغناطیسی» مسئول نیروهایی است که ساختار اتمی، واکنش‌های شیمیایی و تمامی پدیده‌های الکترومغناطیسی را کنترل می‌کنند. آن {برهم‌کنش} مسبب نیروهای بین ذرات باردار است اما برخلاف برهم‌کنش گرانشی می‌تواند یا جذب و یا دافع باشد. برخی از ذرات خنثی توسط برهم‌کنش الکترومغناطیسی دچار واپاشی می‌شوند. این برهم‌کنش یا بعنوان یک میدان کلاسیک نیرو و یا بعنوان تبادل فوتون‌های مجازی به تصویر کشیده می‌شود. همانند برهم‌کنش‌های گرانشی، این واقعیت که برهم‌کنش‌های الکترومغناطیسی دوربرد هستند بدین معنی است که آن‌ها نظریه کلاسیک ممتازی دارند که توسط معادلات ماکسول تبیین می‌شود. نظریه کوانتوم برهم‌کنش‌های الکترومغناطیسی توسط الکترومغناطیس کوانتومی، که فرم ساده‌ای از نظریه پیمانه‌ای است توصیف می‌شود.

«برهم‌کنش قوی»، که ۱۰ به توان ۲ بار (۱۰۰ بار) قوی‌تر از برهم‌کنش الکترومغناطیسی است، فقط بین هادرون‌ها عمل کرده و مسئول نیروی بین نوکلئون‌ها است که پایداری یا واپاشی را به هسته اتمی می‌دهد. این {برهم‌کنش} در برد بسیار کوتاهی (به هسته ۱۰ به توان منفی ۱۵ متر) عمل می‌کند و بعنوان تبادل مزون‌های مجازی تصویر می‌شود. برهم‌کنش قوی توسط کرومودینامیک کوانتومی توصیف می‌شود.

گزینۀ «۱»

برهم‌کنش ضعیف

(۱) ضعیف‌تر از انواع دیگر است.

(۲) هیچ اساس تجربی ندارد.

کلیه متون با وسواس خاصی ترجمه شده است. بیشترین میزان وفاداری به ساختار جملات در کنار

ضعیف‌ترین نوع برهم‌کنش‌ها، برهم‌کنش گرانشی است که در ابتدای پاراگراف دوم به آن اشاره شده است (رد گزینه ۱). برهم‌کنش ضعیف بین لپتون‌ها و در واپاشی

رویکرد ارائه ترجمه‌ای منسجم و جامع (بدون سانسور کردن بخش‌های دشوار) از مهم‌ترین اهداف این

کتاب بوده است.

لذا شما نه تنها قادر هستید تا ترجمه خودتان را با ترجمه موجود قیاس کنید، بلکه خواهید توانست تا بر

اساس ترجمه صورت گرفته، نکات گرامری و واژگانی موجود در متن را شناسایی کنید.

این همان رویکرد ذره‌بنی کتاب است...

منابع انتخاب متون نیز برای اولین بار در کشور، در ابتدای کلیه متون درک مطلب عنوان شده

است.

ترجمه دقیق و صحیح صورت
سوالیات درک مطلب

۲۱- گزینه «۴»

این متن عمدتاً در مورد چیست؟

- (۲) تلاش‌های اولیه {صورت گرفته} در انتقال خون
(۴) اکتشاف گروه‌های خونی انسانی و سیستم Rh

- (۱) تزریق (انتقال) خون در جنگ جهانی اول
(۳) دستاوردهای بزرگ پزشکی در قرن بیستم
با توجه به جمله اول هر پاراگراف که به‌نوعی توضیحی است در مورد کل پاراگراف:

Paragraph 1: The human ABO blood groups were discovered by Austrian-born American ...

Paragraph 2: The discovery of the Rh system by Landsteiner and Alexander ...

می‌توان دریافت که موضوع اصلی این متن در مورد اکتشاف گروه‌های خونی انسانی و نیز سیستم Rh خون است.

۲۲- گزینه «۲»

کدام یک از موارد زیر در مورد گروه خونی AB درست نیست؟

- (۱) سلول‌های AB هم آنتی‌ژن A و هم {آنتی‌ژن} B را حمل می‌کنند.
(۲) (گروه خونی AB) توسط کارل لندشتاینر کشف شد.
(۳) (گروه خونی AB) در اوایل قرن بیستم کشف شد.
(۴) گلبول‌های قرمز از گروه خونی AB با گلبول‌های قرمز گروه A یا B تجمیع می‌شوند.

ارجاعات درون‌متنی به

حل پاسخ صحیح سوال

دلیل رد گزینه نادرست

تمامی گزینه‌ها به‌جز گزینه دوم که اکتشاف گروه خونی توسط گروه دیگری شناسایی شدند، گزینه‌های صحیحی هستند. دلیل رد گزینه ۲ در جمله زیر آمده است:
A fourth group, AB, was identified a year later by another research team.

۲۳- گزینه «۱»

{کلمه} «that» در پاراگراف اول به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) سیاهرگ (۲) ارتباط (اتصال) (۳) اهداکننده (۴) گیرنده

با تجزیه جمله و درک معنای آن که ارتباط چیزی از اهداکننده با چیزی از گیرنده است، می‌توان دریافت که دقیقاً ضمیر مربوطه (that) بایستی بجای همان اسم بیاید. اینجا ساختار موازی نیز کمک‌کننده خواهد بود:

These transfusions were given by directly linking the vein of a donor with that of the recipient.

۲۴- گزینه «۳»

نویسنده به کدام یک از حیوانات در این متن اشاره نکرد؟

- (۱) خوک‌های گینه‌ای (۲) میمون‌ها (۳) موش‌ها (۴) خرگوش‌ها

ضمیم کردن و زیرخط‌دار نمودن قسمت‌های تأثیرگذار در انتخاب یا رد گزینه‌ها

۲۵- گزینه «۴»

کدام یک از موارد زیر از {این} متن می‌تواند استنباط شود؟

- (۱) افزودن سدیم سیترات به خون تازه برای جلوگیری از لخته شدن منجر به کشف سیستم Rh شد.
(۲) روش چکاندن مداوم برای اولین بار در طول جنگ جهانی اول به‌منظور تزریق (انتقال) سه‌چهارم از یک پابنت از خون انجام شد.
(۳) سیستم Rh توسط کارل لندشتاینر و همکارش در بیمارستان میدلسکس لندن کشف شد.
(۴) سایر گروه‌های خونی بعداً مشخص شدند چراکه نتیجه تعدادی از انتقال‌های خون موفقیت‌آمیز نبود.

با توجه به جمله زیر، در مورد گزینه اول کشف سیستم Rh با مورد آزمایش قرار دادن گلبول‌های قرمز با آنتی سرم کشف‌شده در حیوانات ... انجام شد و نه اضافه کردن سیترات سدیم.

... discovery of the Rh system by Landsteiner and Alexander Wiener in 1940 was made because they tested human red cells with antisera ...

در مورد گزینه سوم نیز، روش قطره‌ای (چکاندن) مداوم در بیمارستان میدلسکس لندن کشف شد و نه سیستم Rh.

... continuous drip method, in which blood flows from a flask, was introduced by Hugh Marriott and Alan Kekwick at Middlesex Hospital, London, in 1935.

در مورد گزینه چهارم نیز می‌توان به پاراگراف آخر این متن اشاره کرد:

Such discoveries resulted from the search for the explanation of an unexpected unfavorable reaction in a recipient after a transfusion with formerly compatible blood.

ارجاعات دقیق به متن برای اثبات صحیح بودن تک‌تک گزینه‌ها

برای اولین بار در ایران



Part B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could be best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

9. If we analyze food consumption based on body size, we find that ants eat their full body weight everyday while a whale eats the of only one-thousandth of its body weight each day.
1) absorption 2) equivalent 3) synonymy 4) shortage
10. A clown is a similar comic character of pantomime and circus, known by his distinctive makeup and costume, antics, and buffoonery, whose purpose is to induce hearty laughter.
1) mercenary 2) unconscious 3) audacious 4) ludicrous
11. Besides about 40000 homes, the worst natural disaster in memory destroyed countless businesses and jobs.
1) coinciding 2) annihilating 3) refurbishing 4) precluding
12. Jeff was so in his views that it was impossible to have a rational debate with him.
1) boisterous 2) substantial 3) intransigent 4) indulgent
13. Since Kelly was so, we asked her to proofread our group's report.
1) meticulous 2) frugal 3) impulsive 4) impetuous
14. I was so happy when I got the acceptance letter from the University of Tehran that I sprinted home with great to share the good news.
1) dexterity 2) improvisation 3) alacrity 4) avarice
15. Ted any allegations of his involvement in the bank robbery that had just happened.
1) refuted 2) suspended 3) confessed 4) deduced

16. The fact that some fish their offspring illustrates that these fish lack a nurturing instinct.
1) mitigate 2) devour 3) withdraw 4) pursue

17. Because the company was forced to recall the faulty product and stop distribution, it soon had

در پاسخ به سوالات واژگان، ضمن بهخوانی کامل فرمت صفحه آرای سوالات با گنگور اصلی، تمامی

سوالات به دقت ترجمه و پاسخ داده شده اند. پاسخ های این بخش از کتاب، نقطه قوت کتاب است.

18. Walters cannot be sent to jail now; we still have no proof that he was at the scene of

مولفین زبان عمومی زیر ذره بین، پس از گذشت چندین سال و بیش از ۲۳ چاپ از سری کتب

محبوب «زبان عمومی زیر ذره بین»، با تجربه و شناخت کافی، بخش واژگان گنگور دکتری را پاسخ داده اند.

برای روشن شدن موضوع، تفاوت نگرش در پاسخ به تست ها را، نسبت به منابع موجود در ادامه

ملاحظه خواهید نمود.

واژگان

۹- گزینه «۲»

برگرفته از کتاب *Ace the GMAT: Master the GMAT in 40 Days*

اگر ما مصرف مواد غذایی را بر اساس اندازه بدن تجزیه و تحلیل کنیم، درمی یابیم که مورچه ها هر روز به اندازه کل وزن بدنشان غذا می خورند در حالی که یک نهنگ (وال) فقط معادل (برابر) یک هزارم وزن بدن خود در هر روز غذا می خورد.

| | | |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| absorption | soaking up, involvement | جذب، فرایند درگیر شدن |
| equivalent | equal, identical, similar | معادل، برابر، همانند، مشابه |
| synonymy | similar meaning in different words | هم معنایی |
| shortage | lack, scarcity | کمبود، کسری |

۱۰- گزینه «۴»

برگرفته از *Britannica* دائره المعارف

یک دلقک مشابه شخصیتی کمیک (خنه دار) در پانتومیم و سیرک است، {که} به وسیله گریم و لباس متمایز، شوخی ها (رفتار) و لودگی **مضحک**، که هدف آن ترغیب به خنده از ته دل است، شناخته می شود.

| | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| mercenary | money-oriented, grasping | پولکی، حریص به مادیات، پول دوستی |
| unconscious | insensible, unaware, heedless | بی حس، غیروشیار، ناآگاه و بی توجه |
| audacious | bold, fearless, impudent | جسورانه، ترس، بی پروا |
| ludicrous | ridiculous, absurd, unreasonable | مضحک و خنده دار، احمقانه |

۱۱- گزینه «۲»

برگرفته از روزنامه *Washington Post*

علاوه بر **نابودی** حدود ۴۰۰۰۰ خانه، بدترین فاجعه طبیعی در تاریخ (یاد و حافظه ما) تعداد بی شماری کسب و کار و شغل را نابود ساخت.

| | | |
|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| coincide | happen together, be compatible | مقارن و هم زمان شدن، منطبق شدن |
| annihilate | destroy, demolish, wipe out | نابود کردن، تخریب کردن، محو کردن |
| refurbish | renovate, rehabilitate | بازسازی کردن، نوسازی کردن |
| preclude | prevent, make it impossible for | ممانعت کردن، جلوگیری کردن از |

۱۲- گزینه «۳»

«جف» در {زمینه} دیدگاه های خود به قدری **یک دنده (کله شق و سرسخت)** بود که غیرممکن بود به او یک بحث منطقی داشته باشی.

| | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| boisterous | noisy, energetic and lively | پر جنب و جوش، سرزنده و پرسرو صدا |
| substantial | considerable, sizeable, solid | مهم و قابل توجه، شایان، محکم و استوار |
| intransigent | uncompromising, stubborn, inflexible | یک دنده، مصالحه ناپذیر، کله شق، سرسخت |
| indulgent | generous, permissive, easy-going | بخشنده، سخاوتمند، سهل گیر در قبال فرزندان |

۱۳- گزینه «۱»

برگرفته از کتاب *The Keys to Academic Success*

از آنجاکه «کلی» بسیار **دقیق** بود، ما از او خواستیم تا گزارش گروهمان را ویراستاری کند (غلط گیری کند).

| | | |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| meticulous | careful, conscientious, diligent | بسیار دقیق، باریک بین |
| frugal | thrifty, economical, careful | صرفه جو، مقتصد، کم خرج و اقتصادی |
| impulsive | impetus, spontaneous, hasty | بی پروا، عجل و بدون فکر، احساسی |
| impetuous | impulsive, rash, hasty | عجل، شتاب زده |

۱۴- گزینه «۳»

برگرفته از لغات *SAT*

من آن قدر **عاجز** بودم هنگامی که نامه پذیرش از دانشگاه تهران را گرفتم که با **اشتیاق** بسیار به سرعت به خانه دویدم تا این خبر خوب را {به دیگران} بدهم (با آن ها به اشتراک بگذارم).

ترجمه دقیق و با وفاداری کامل به ساختار جمله برای کلیه سوالات، ذکر مترادف و معنی کلیه گزینه ها، ذکر منبع چالاک، زبردستی، خنجه بازی، ادب، رابطه و اشتباهات، طرح سوال، رنگی نمودن و مشخص کردن پاسخ صحیح در ترجمه و... تنها بخشی از نگرش متفاوت این کتاب به مقوله پراهمیت یادگیری واژگان و اصول ترجمه است.

گروه فنی مهندسی - گروه علوم پایه

Part A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

1. In his physics, concerned with the philosophical question of the nature of motion as one variety of change.
 - 1) Aristotle was primarily
 - 2) Aristotle who was primarily
 - 3) as Aristotle whose primary
 - 4) that Aristotle was primarily
2. earlier discussions of the possibility of Earth's motion, the Polish astronomer Nicolaus Copernicus was the first to propound a comprehensive heliocentric theory.
 - 1) Although there had been
 - 2) Despite there were
 - 3) Nevertheless, it had been
 - 4) Even though they were
3. Not until optical instruments were sufficiently developed to reveal cells, possible to formulate a general hypothesis that satisfactorily explained how plants and animals are organized.
 - 1) it was
 - 2) that was it
 - 3) was it
 - 4) that it was
4. Toward the end of the 18th century on physiology became pronounced through Antoine Lavoisier's brilliant analysis of respiration as a form of combustion.
 - 1) the influence of chemistry
 - 2) it was the influence of chemistry
 - 3) that it was the influence of chemistry
 - 4) the influence of chemistry which
5. Many rocks have a more complex mineralogy, and in some the mineral particles they can be identified only through specialized techniques.
 - 1) which are those so minute
 - 2) are too minute that
 - 3) which are too minute
 - 4) are so minute that

6. The major plasma protein is serum albumin, a relatively small molecule, is to retain water in the bloodstream by its osmotic effect.
 - 1) its principal function which
 - 2) the principal function of which
 - 3) that its principal function
 - 4) whose its principal function

7. In all vertebrates, the respiratory protein, hemoglobin, is an oxygen carrier in the blood, oxygen from the lung to body organs and tissues.
 - 1) it transports
 - 2) which it transports

با پاسخ واقعاً تشریحی و انحصاری کنکور دکتری ۱۳۹۶

* گروه فنی مهندسی و علوم پایه *

به روزترین منبع زبان کنکور دکتری

♦♦♦ ■ و گروه زبان ویژه فرهنگ و زبان‌های باستانی

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

7. School social workers play an important role in gathering information about the students with whom they work and the circumstances.....
- 1) in which do they live in them
- 3) where do they live in
- با پاسخ واقعا تشریحی و انحصاری نگه داری ۱۳۹۶

با پاسخ واقعات تشریحی و انحصاری گنور دتري ۱۳۹۶

* گروه علوم انسانی، هنر، علوم پزشکی، کشاورزی و زبان باستانی *

به روزترین منبع زبان گلکوردکتری

گروه زبان کد رشته‌های ۲۸۰۵، ۲۸۰۶، ۲۸۰۷، ۲۸۰۸

Part A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

1. **Excavation is, in essence, an act of destruction: all the upper levels are completely obliterated.**
 - 1) meaning that the site is cleared down to the lowest level
 - 2) the site cleared down to the lowest level meaning that
 - 3) it means for the site to clear down to the lowest level
 - 4) to clear a site down to the lowest level means that
2. **Certain weeds that flourish among rice crops resist detection until maturity by imitating the seedling stage in the rice plant's life cycle, until the flowering stage.**
 - 1) thereby remaining indistinguishable from the rice crop
 - 2) the rice crop thus remaining indistinguishable from
 - 3) which remains indistinguishable from the rice crop
 - 4) from which the rice crop remains indistinguishable
3. **A critical question that remains to be answered is whether the morphological attributes of the female reproductive organs of wind-pollinated species**
 - 1) are evolutionary adaptations to wind pollination or are merely fortuitous
 - 2) or those of evolutionary adaptations to wind pollination are merely fortuitous
 - 3) or not whether evolutionary adaptations to wind pollination are merely fortuitous
 - 4) are merely fortuitous or whether evolutionary adaptations to wind pollination to be so
4. **Although some consider forcefulness and perseverance to be two traits desirable to the same degree, I think that making a violent effort is much less useful**
 - 1) to maintain than does a steady one
 - 2) and steady one than it maintains
 - 3) than maintaining a steady one
 - 4) than maintain a steady one does
5. **We accepted the theory that, they begin to feel so isolated and lonely that freedom becomes a negative condition that most will seek to escape.**
 - 1) in order for people to become independent of one another
 - 2) as people become more independent of one another
 - 3) independent of one another people become
 - 4) people's being independent of one another
6. **Several other abilities appear to be necessary for people to have extensive language ability — that is, the capacity to memorize many languages**
 - 1) yet not that needed understanding them, however
 - 2) but not that needed understanding them, however
 - 3) rather of understanding them
 - 4) but not to understand them

با پاسخ واقعاً تشریحی و انحصاری کنکور دکتری ۱۳۹۶

* گروه دکتری منحصراً زبان انگلیسی *

به روزترین منبع زبان کنکور دکتری

سری کتاب‌های «زبان عمومی زیر ذره بین» چیست؟

مجموعه کتاب‌های «زبان عمومی زیر ذره بین» چاپ انتشارات نگاه دانش، باهدف تقویت دانش زبانی دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی کشور به گونه زیر تألیف شده است:

جلد اول، تحت عنوان «آموزش جامع واژگان» به صورت کاملاً تخصصی، لغات مربوط به کنکورهای دکتری و کارشناسی ارشد را تحلیل نموده و درعین حال منبعی بسیار غنی برای سایر آزمون‌های زبان داخلی و خارجی است. بدلیل وسعت و تنوع منابع بکار رفته (بیش از ۳۶ منبع) در این جلد از کتاب، می‌توان آن را منبعی فراتر از سطح کنکور و مناسب برای گسترش دامنه عمومی لغات انگلیسی دانست.

این کتاب را در صورتی که زمان دارید، حتماً مطالعه کنید. بیش از ۵۰۰۰ مثال ترجمه شده از واژه‌هایی که مکرراً در کنکور تکرار شده‌اند، تلفظ و ترجمه تمام واژه‌ها و ذکر اهمیت هریک از آن‌ها با تأکید بر دایره معنایی لغات، در ویرایش جدید این کتاب پرسابقه و قدیمی گنجانده شده است.

جلد دوم، تحت عنوان «گرامر ارشد»، به صورت تخصصی برای پاسخگویی به تست‌های گرامر کنکور کارشناسی ارشد کلیه رشته‌ها نگاشته شده است. این جلد از کتاب، علاوه بر آموزش بسیار جامع و دقیق مباحث مطرح شده در کنکور کارشناسی ارشد، حاوی پاسخ‌های دقیق به تست‌های گرامر ۱۰ سال اخیر کلیه رشته‌هاست. با مطالعه این جلد از مجموعه کتب، می‌توان کاملاً آماده ترجمه متون، تحلیل ساختار جملات و همچنین پاسخگویی به کلوزتست‌های گرامری شد.

درسنامه گرامری این جلد در کتاب فعلی بطور کامل پوشش داده شده است و شما را بی‌نیاز از مطالعه آن می‌کند. البته تست‌های گرامری متنوع ۱۰ سال اخیر کنکور کارشناسی ارشد کلیه رشته‌ها به همراه پاسخ‌های واقعاً تشریحی، منبعی بی‌بدیل برای تست‌زنی است.

جلد سوم، تحت عنوان «تست واژگان ارشد و دکتری»، به پاسخ‌گویی سؤالات ۱۰ سال اخیر واژگان در کنکور کارشناسی ارشد کلیه رشته‌ها و دکتری ۷ سال اخیر می‌پردازد. این جلد علاوه بر این تست‌ها، تکنیک‌های پاسخ به سؤالات متون تخصصی و ۲۰ سری تست تألیفی-تحلیلی واژگان را بر اساس منابع کنکور کارشناسی ارشد و دکتری شامل می‌شود.

جلد سوم حدود ۷۰۰ تست جدید واژگان نسبت به این کتاب در خود جای داده است. اگر زمان زیادی در اختیار دارید، می‌توانید این کتاب به نسبت کم حجم را برای دوران تست‌زنی و مرور واژگان انتخاب کنید. (صرفاً بخش دکتری در آن کتاب با این کتاب مشترک است.)

کتاب ویژه دکتری (۴)، تحت عنوان «زبان عمومی دکتری زیر ذره بین» که هم‌اکنون پیش روی شماست، بدون شک جامع‌ترین منبع کنکور دکتری است. در این جلد علاوه بر آموزش‌های مربوط با گرامر بر اساس سؤالات ۷ سال اخیر کنکور دکتری، به مبحث واژگان و پاسخگویی به سؤالات متون نیز نگاهی ویژه شده است. این کتاب، به‌تنهایی برای پاسخ به سؤالات کنکور دکتری کافی بوده و تمام آنچه شما برای یک کنکور موفق لازم دارید، در آن گنجانده شده است.

از بخش‌های مهم این کتاب می‌توان به این موارد اشاره نمود:

«آموزش جامع گرامر کنکور دکتری» به همراه تست‌های منتخب و تألیفی و به زبان ساده،

«آموزش جامع واژگان کنکور دکتری» به همراه تست‌های تألیفی و پوشش لغات چند مرجع بین‌المللی،

«آموزش تکنیک‌های پاسخ به سؤالات متون» به همراه تست‌های تألیفی و منتخب،

«پاسخ تشریحی به سؤالات کنکور دکتری ۷ سال اخیر»،

و چند بخش تکمیلی از تست‌ها و سؤالات منتخب و تألیفی.

بنابراین هرآنچه برای کنکور دکتری لازم دارید، در این کتاب گنجانده شده است؛ گرچه بازهم توصیه می‌کنیم برای غلبه بر تمامی

تست‌های واژگان در صورت داشتن زمان کافی، از مطالعه جلد اول غافل نشوید.

«این‌ها کتاب نیستند، کلاس درس و انتقال تجربه چندین ساله ما در بحث زبان‌اند.»

جهت سفارش این کتاب متفاوت،

به سایت زیر مراجعه کنید:

GeneralEnglish.ir

زبان عمومی دکتری زیر ذره بین

چاپ انتشارات نگاه دانش

نوشته اساتید یوسفزاده و جهانشاهی

امکان خرید این کتاب پس از رونمایی در

نمایشگاه بین المللی کتاب تهران در فروشگاههای

عرضه کتاب مقاطع عالی در تمام مراکز استان ها

و شهرهای اصلی کشور، امکان پذیر خواهد بود.

لیست این مراکز در سایت بالا و منوی «خرید کتاب**» درج شده است.**

General English Under Scrutiny

1396-1397

Elnaz Yousefzadeh - Hadi Jahanshahi



پاسخ‌های واقعاً تشریحی کنکور دکتری کلیه رشته‌ها

- * علوم انسانی، فنی‌مهندسی، علوم پایه، کشاورزی، علوم پزشکی، هنر و گروه زبان
- * پاسخ جامع کنکور دکتری ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ (کافی است پاسخ‌ها را قیاس کنید)
- * ترجمه و تحلیل خط به خط کلیه کنکورهای دکتری ۷ سال اخیر با وفاداری کامل به متن

آموزش جامع گرامر (دستور زبان) - از مبتدی تا پیشرفته

- * با بیان محاوره و طنز؛ حاوی ۷۰۰ مثال ترجمه شده و ۱۰۰ تست واقعاً تشریحی

راهنمای جامع واژگان با پوشش صددرصدی لغات دکتری

- * آموزش جامع ریشه، پیشوند، پسوند؛ ۱۵۰ تست منتخب با آموزش طریق تست‌زنی
- * پوشش منتخب واژه‌های کتب ۵۰۴، ۱۱۰۰، لغات ضروری تافل و high school
- * پوشش کامل لغات مهم آزمون‌های داخلی، TOEFL و GRE (با ترجمه جامع)
- * مترادف، معنی، اقسام کلمه و تحلیل آماری دقیق تعداد تکرار هر واژه در کنکور دکتری

تکنیک‌های پاسخ به سؤالات درک مطلب بر اساس کنکور دکتری

- * تشریح کلیه تکنیک‌های درک مطلب به همراه ذکر مثال از کنکور برای تثبیت آن
- * نمونه سؤالات آزمون‌های واقعی تافل ۲۰۱۷-۲۰۱۶؛ کتاب کیت تافل؛ تافل پترسون

نمونه سؤالات تألیفی شبیه‌سازی شده کنکور دکتری با پاسخ تشریحی



مژده

GeneralEnglish.ir



Telegram: @GeneralEnglish

